

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„VE ČTYŘLÍSTKU POZNÁME, TO, CO JEŠTĚ NEZNÁME“



„Školka je místo, kde se dítě prvně setkává se světem, aniž by u toho byli rodiče“

R. Fulghum

Platnost dokumentu: 1.9.2022 – 31.8.2027

Projednáno na pedagogické radě: 30.8.2022

Číslo jednací:

Vypracovala: Bc. Gabriela Horská, Petra Jarolímová na základě námětů celého kolektivu MŠ

Obsah:	2
1. Identifikační údaje školy	3
2. Obecná charakteristika školy	4 - 5
3. Podmínky a organizace vzdělávání	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	6
3.4 Organizace	7
3.5 Řízení mateřské školy	8 - 9
3.6 Personální a pedagogické zajištění	9
3.7 Spolupráce s rodiči	9
3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9 - 11
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11 - 12
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
3.11 Podmínky vzdělávání dětí dvouletých	13 - 14
4. Charakteristika vzdělávacího programu:	15
4.1. Filozofie vzdělávacího programu mateřské školy	15
4.2. Cíle předškolního vzdělávání	15
4.3. Klíčové kompetence	15 - 17
5. Vzdělávací obsah	18
5.1 Všechno jde lépe s úsměvem	19 - 20
5.2 Podzime, podzime, řekni nám, co nevíme	20 - 21
5.3 Tajemný čas Vánoc	21 - 22
5.4 Zimní radovánky	22 - 23
5.5 Jaro volá na sluníčko	23 - 25
5.6 Letem světem za létem	22 - 26
6. Evaluační systém	27
7. Závěr	29
8. Zdroje	29
9. Přílohy	30

1. Identifikační údaje školy

Sídlo mateřské školy: Mateřská škola Čtyřlístek, Ostrava – Poruba,
Skautská 1082, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Pracoviště mateřské školy: Mateřská škola Skautská 1082, O.- Poruba
Mateřská škola B. Martinů 718, O. - Poruba

IČ: 709 84 638

Ředitelka MŠ: Bc. Gabriela Horská
Statutární zástupkyně:
(je na odloučeném pracovišti) Petra Jarolímová

Kontaktní údaje MŠ Skautská:
Telefonní spojení 599 527 367, 775 562 582
e-mail: msskautska @volny.cz, msmartinu@volny.cz
www. stránky: ctyrlistekms.cz, bmartinums.cz

Zřizovatel: Statutární město Ostrava,
Městský obvod Ostrava- Poruba,
Klimkovická 28/55, 708 56 Ostrava – Poruba
Tel: 599 111 111

2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola s názvem Čtyřlístek se nachází se na ulici Skautská 1082 a ulici Bohuslava Martinů 718, v Ostravě – Porubě.

Provoz mateřské školy byl zahájen v roce 1961, tak v roce 2011 mateřská škola oslavila 50let svého vzniku “Dnem otevřených dveří“, kdy si zavzpomínali na radostné chvíle bývalí zaměstnanci i žáci.

Mateřská škola B. Martinů je v provozu od května roku 1959.

Od 1. 1. 2003 má právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací a odloučeným pracovištěm Mateřské školy Čtyřlístek, Ostrava – Poruba, Skautská 1082, příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 28/55.

Mateřská škola na ulici Skautská má zděnou budovu s rovnou střechou, má sklepní prostory, přízemí a dvě patra. Od roku 2008 prošla rekonstrukcí (nová elektroinstalace, výměna oken, rekonstrukce sociálních zařízení). Současně bylo dokončeno vybavení šaten a tříd novým nábytkem, který odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Mateřská škola je umístěna v klidném prostředí, plném zeleně, bez velkého prašného prostředí. Není zde rušná pouliční doprava ani žádný závod nebo důl. Naproti mateřské škole se nachází sportovní hřiště.

V přízemí jsou umístěny šatny dětí, ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, účetní a prostorná kuchyň. Od roku 2002 se zde vaří také pro naše odloučené pracoviště

MŠ B. Martinů pro 106 dětí. Stravu na tyto dvě zařízení zajišťují 4,25 paní kuchařky a jedna vedoucí školní jídelny.

Zahrada mateřské školy je velká, travnatá lemovaná stromy a keři s dostatečným prostorem pro pohyb dětí. Je vybavena herními prvky a v letních měsících využíváme vybudované mlhoviště. Podařilo se vybudovat krytou „učebnu v přírodě“. Byly nainstalovány nové výukové panely pro environmentální výuku.

Vypracováním projektu „Kouzla s hlinou“ jsme získali keramickou pec na vypalování a těšíme se na práci s ní. Další projekty, které jsme během uplynulých tří let vypracovali a získali jsme tak další finanční prostředky byli: “Přírodovědná olympiáda v mateřské škole“ a „Poznej svá řemesla“, “Učíme se a hrajeme si venku“.

Zřizovatelem mateřské školy je Úřad městského obvodu Poruba. Od 1.1.2003 máme právní subjektivitu a jsme příspěvkovou organizací. S právní subjektivitou rovněž přibyla jedna pracovnice – paní účetní. Máme dvě provozní pracovnice, které zajišťují úklid i na školní zahradě.

Naše mateřská škola má celodenní provoz od 6.00 do 16.30 hod. Současná kapacita je 100 dětí, které dochází do 4 tříd označených obrázkovými symboly - Sluníčko, Krteček, Kuřátka a Srdíčko. Třídy jsou naplňovány do počtu 25 dětí a jsou částečně věkově smíšené, kdy nejmenší děti od 2 – 4 let jsou ve třídách Srdíčko a Kuřátka a starší děti od 4 – 7 let jsou ve vyšších třídách – Krteček a Sluníčko. K tomuto rozdělení přispěla velká míra dětí ze sociálně vyloučených lokalit v okolí. Chceme tímto způsobem dosáhnout co největší míry předškolní přípravy v době, kdy se do mateřských škol hlásí více netříletých dětí.

Pracuje zde 9 pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podrobněji vypracováno v příloze.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola na ulici Bohuslava Martinů se nachází se v hustě obydlené části obce, je součástí obytného domu na ulici B. Martinů, mimo hlavní komunikace, v blízkém dosahu MHD a dvou Základních škol, ZŠ Generála Škarvady, Porubská 831 a ZŠ Porubská 832.

Budova má dvě podlaží, se dvěma hlavními vchody, jedním vchodem služebním a jedním interním vchodem na zahradu. V každém podlaží jsou dvě třídy, které mají samostatnou místnost pro odpočinek,

umývárnu, WC a šatnu. Třídy v prvním podlaží jsou rozšířeny o tzv. předšatny, které se využívají jako televizní, herní a relaxační místnosti.

V listopadu 2014 byla zřizovatelem v MŠ nainstalována infrasauna, kterou využívají i děti z MŠ Čtyřlístek.

Součástí mateřské školy je prostorná zahrada se vzrostlými stromy a okrasnými dřevinami, která je vybavena průlezkami, houpacími zvířátky, pískovišti.

Materiální vybavení je na dobré úrovni. Každá třída je vybavena dostatkem hraček dle složení třídy a naturelu dětí, což si řídí učitelky na jednotlivých třídách. V roce 2021 byla provedena celková rekonstrukce elektroinstalace.

Devět pedagogů pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola se naplňuje do celkové kapacity 106 dětí. Třídy jsou věkově smíšené označeny obrázkovými symboly – Berušky, Koťátka, Sluníčka a Motýlci s kapacitou 27 dětí v horních třídách a 26 starších dětí ve spodních třídách. Ve vzdělání upřednostňují rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání. Denně se věnují rozvíjení komunikativních dovedností v ranním komunikativním kruhu, pracují s dětmi ve skupinkách a přistupujeme ke každému dítěti individuálně s ohledem na jejich potřeby, zájmy, úroveň apod. Mateřská škola se zaměřuje na všestranný rozvoj dítěte, aby mělo každé dítě možnost si vybrat to, co ho zajímá a baví.

Děti se podílí na úpravě a výzdobě školy, prostředí je upraveno tak, aby jejich práce byly přístupné nejen jim, ale i rodičům.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Prostory a vybavenost obou mateřských škol odpovídá nárokům výchovně vzdělávacího procesu. Aktuálně zdobíme interiér a umožňujeme dětem uchovat si produkty započaté a nedokončené činnosti, umožňujeme pokračování. Prostor ve třídách je rozčleněn na koutky pro různé námětové a didaktické hry dětí, pro pohyb v prostoru, pro řízené i spontánní hry a činnosti dětí. Hračky jsou dětem volně přístupné. Vystavujeme výsledky práce dětí.

Máme dostatečně členité prostory, zajištěné kvalitní osvětlení a hygienické zařízení, které je po rekonstrukci, nová plastová okna. Jsme vybaveni novými nepeřovými polštářky, je zajištěno větrání lůžkovin. V době, kdy provoz a chod MŠ vyžaduje přestěhování dětí do jiné třídy, dbáme, aby každé dítě mělo vždy svou lůžkovinu. Bylo zajištěno dovybavení tříd úložnými prostory pro lůžkoviny, které se přenáší do jiné třídy.

Při hygieně na jiné třídě má dítě k dispozici papírové ručníky.

Byly zakoupeny zvlhčovače vzduchu a čističky vzduchu. Vyměnili jsme všechna stará lehátka. Podařilo se nám zajistit prostor pro šatnu dětí a kanceláře pro paní vedoucí jídelny a paní účetní. Všechny třídy jsou vybaveny počítači.

Celoročně vedeme děti k třídění odpadu. Ve školce máme umístěny malé kontejnery na papír, plasty, sklo a kontejner na elektroodpad.

Jsme zařazeni v projektu „Zelená škola“, „Celé Česko čte dětem“, „MAP III“, „ Se Sokolem do života“.

Obě mateřské školy jsou zabezpečeny kamerovým systémem s elektronickým zavíráním dveří.

3.2. Životospráva

Spolupracujeme s personálem kuchyně MŠ a vzájemně konzultujeme svá přání. Kvalitní a zdravá výživa je zajišťována přípravou jídel v konvektomatu. Jsme zapojeni do projektu „Zdravá školní jídelna“

Dodržujeme pitný režim - tekutiny jsou volně k dispozici a děti jsou průběžně k pití vyzývány. Rozvíjíme estetické návyky při stolování. Snažíme se u dětí vytvářet správné stravovací návyky vhodnou motivací.

Umožňujeme dětem se přímo účastnit na výrobě salátů, pomazánek a pečení cukroví. Pro rodiče připravujeme 1 x ročně ochutnávku pomazánek, zeleninových salátů a předávání receptů. Po dohodě s rodiči (dieta, alergie, atopický ekzém) můžeme dítěti upravit jídelníček.

Dle možností preferujeme volný pohyb dětí během celého dne, snažíme se vytvářet dostatek pohybových činností. Děti mají možnost cvičení na různých náradích s různým náčiním. Za příznivého počasí prodlužujeme délku pobytu venku – otužování vzduchem, (v letních měsících využíváme mlhoviště) děti přiměřeně oblékáme, vždy s ohledem na počasí. Na zahradě máme čtyři pískoviště, které děti maximálně využívají. Naproti mateřské škole se nachází sportovní stadion, který děti rovněž využívají k pohybovým činnostem. Podporujeme pohybovou aktivitu s rodiči.

Odpočinek je zajištěn s ohledem na věk a individuální potřebu dětí. Děti mohou jen odpočívat. Starší děti mají možnost po krátkém odpoledním odpočinku se věnovat klidovým činnostem – volným hrám, grafomotorickému procvičování nebo individuálním činnostem. Dětem se během odpočinku pouští relaxační hudba, poslechové pohádky, ale klademe důraz na čtené slovo.

3.3. Psychosociální podmínky

Děti jsou postupně seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině. Každá třída má svůj obrázkový systém pravidel třídy. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojení (jednají přirozeně, nenásilně a citlivě). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Návyky sebeobsluhy, hygienické návyky, návyky při stolování i návyky společenského chování jsou průběžně zdokonalovány. Podporujeme u dítěte samostatnost, ne bát se, důvěřovat si. Převažuje systém pozitivního hodnocení, pochvaly. Vyřazujeme nezdravé soutěžení, agresivitu. Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet takové prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, jistě a bezpečně.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Věnujeme dostatek prostoru ke komunikaci s rodiči, získáváme informace o dětech, doporučujeme odborníky (logoped, psycholog).

3.4. Organizace dne

Hra ve všech podobách je zařazována během celého dne. Činnosti řízené pedagogem probíhají ve vyváženém poměru a se zřetelem na věk a potřeby dětí.

Z respektování individuálních potřeb dětí vycházíme i při odpoledním odpočinku. Děti po obědě odpočívají na lehátku s poslechem pohádky či relaxační hudby. Předškolním dětem a dětem s menší potřebou spánku jsou nabídnuty klidové aktivity.

Denní řád je dostatečně pružný tak, aby nervozita a spěch děti nezatěžoval.

V denním režimu je pevně stanovena doba jídla a odpočinku, ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmům a výchovným cílům.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat

Uspořádání dne

Pevně stanovena je doba podávání jídla a doba pobytu venku - v souladu s vyhl. č. 343/2009 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Optimální uspořádání dne dětí v mateřské škole

06.00 – 07.00	scházení dětí ve třídě: pracoviště Skautská – třída Srdíčko pracoviště Martinů – třída Sluníčko a Motýlci individuální hry a činnosti dle volby dětí odchod do svých kmenových tříd
07.00 – 08.15	spontánní činnosti a hry dětí rozmanitého charakteru řízené individuální a skupinové činnosti, didakticky zacílené činnosti
08.15 – 8.40	pohybové aktivity (ranní cvičení, TV), hudební chvilky, logo prevence
8.40 – 9.00	hygiena, ranní svačina
09.00 – 09.40	ranní kruh výchovně vzdělávací činnosti na základě prožitkového učení skupinové a frontální řízené činnosti, didakticky zacílené činnosti
09.40 – 11.45	příprava na pobyt venku, sebeobslužné činnosti pobyt venku: na školní zahradě, v přírodě, vycházka spontánní i řízené pohybové aktivity a činnosti dětí didakticky zacílené činnosti, environmentální
11.45 – 12.15	hygiena a oběd
12.15 – 14.15	příprava na odpočinek četba a vyprávění pohádek, poslech pohádek, relaxační hudby, ukolébavek odpočinek a relaxace dětí individuální klidové činnosti pro děti s menší potřebou spánku
14.15 – 14.45	hygiena, odpolední svačina
14.45 – 16.00	individuální hry a činnosti dle volby dětí řízená individuální práce s dětmi, didakticky zacílené činnosti pohybové činnosti ve svých kmenových třídách
Od 16.00 hod.	rozcházení dětí ve třídě pracoviště Skautská - Kuřátka pracoviště Martinů - Motýlci, Sluníčka

Odpolední odpočinek dětí je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. V teplých měsících a příznivém počasí je výuka přenášena do venkovního prostředí dopoledne i odpoledne.

3.5. Řízení mateřské školy

Za provoz, organizaci a vzdělávací proces školy zodpovídá ředitelka školy, řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců. V době nepřítomnosti ředitelky ji zastupuje na obou zařízeních statutární zástupkyně, popřípadě pověřená učitelka.

Celý kolektiv pedagogů MŠ se svými náměty podílel na tvorbě a realizaci „Školního vzdělávacího programu“, zaměstnanci mezi sebou otevřeně komunikují, řeší zásadní problémy společně, podílí se na rozhodování, navrhují vlastní řešení, preferujeme vzájemnou spolupráci mezi třídami. Všichni zaměstnanci znají své kompetence, mají dostatečné informace o činnosti MŠ, průběžně se vzdělávají a učí se využít nových nápadů a podnětů v praxi.

V MŠ je zaveden vnitřní informační systém. Ředitelka vnáší do práce školy odbornost, iniciativu, podává pravdivé informace, užívá jasná kritéria ohodnocení pracovníků, vychází při kontrolní činnosti z plnění „Školního vzdělávacího programu.“

Každá třída má zpracován a průběžně doplňován svůj „Třídní vzdělávací program.“ Plánování pedagogické práce je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby. Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Způsob přijímání dětí

Termín zápisu dětí do mateřské školy stanoví zřizovatel, v měsíci květnu. Rodiče včas informujeme o termínech zápisu. Děti jsou přijímány na základě vyplněných žádostí a splnění daných kritérií.

O přijetí dětí rozhoduje ředitelka MŠ dle bodového hodnocení kritérií. Do MŠ se přijímají děti zpravidla od 3 do 7 let věku. Přednostně jsou přijímány děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky a děti s odloženou docházkou.

Pokud počet přihlášených dětí překročí počet volných míst v jednotlivých třídách MŠ, vychází ředitelka při přijímání dětí z předem stanovených kritérií.

Kritéria pro přijímání dětí a další podrobnosti průběhu přijímacího řízení upravuje směrnice, se kterou jsou rodiče seznámeni u zápisu a prostřednictvím webových stránek školy.

Přijetí dítěte je podmíněno vyjádřením lékaře na žádosti o pravidelném očkování dítěte nebo dokladem, že je dítě proti nákaze imunní, nebo že se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci §50 zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů.

Po zápisu je uspořádána schůzka pro rodiče přijatých dětí, kde jsou rodiče seznámeni se ŠVP naší mateřské školy, Školním řádem a dalšími důležitými informacemi jako s možností adaptace, volného pohybu v MŠ, přicházení a odcházení do MŠ dle své volby apod.

Pokud to dovoluje volná kapacita, děti přijímáme i v průběhu školního roku.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje obvykle 18 pedagogických pracovníků, všechny jsou plně kvalifikované pro funkci učitelky mateřské školy. Pedagogové se snaží o uspokojování citových potřeb dětí. Při svém výchovném působení vycházejí především z prožitků dětí, usilují o jejich aktivitu a samostatnost. V ranních kruzích rozvíjejí komunikativní a sociální dovednosti a učí děti akceptovat druhé. Dle možností se účastní seminářů, věnují se samostudiu, uplatňují nové poznatky v práci s dětmi. Spolupracují s rodiči při zajišťování rozvoje osobnosti.

V celé mateřské škole vládne dobrá a klidná atmosféra s dobrými vzájemnými vztahy, jejichž hlavním zájmem je šťastné dítě a spokojenost rodičů.

Služby pedagogů máme sestaveny tak, aby dětem byla zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče.

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče se mohou zúčastnit dění v MŠ a jejich aktivit, zapůjčujeme rodičům odbornou literaturu z naší školní knihovny, pořádáme společné akce s rodiči:

Den otevřených dveří spojený s ochutnávkou pomazánek, Drakiádu, Broučkádu, Čertovské rejdní, Vánoční koledování, Velikonoční výstavku, Maminkám, Tvořivé dílny s rodiči k různým příležitostem, Loučení se školáky - zahradní slavnost.

Snažíme se pravidelně informovat rodiče o činnostech dětí na web. stránkách školy- ctyrlistekms.cz, bmartinums.cz

S mateřskými školami spolupracují spolky, které vzešly z řad rodičů.

Pracoviště Skautská – Spolek pro spokojené děti

Pracoviště B. Martinů – Veselá školka

Rodiče informujeme o Školním vzdělávacím programu, se kterým budou pedagogové celý rok pracovat, o akcích připravených a naplánovaných pro děti i pro ně. Na začátku školního roku mají možnost vybrat si z nabídky kroužků, akcí a jiných aktivit (divadla, plavání, školy v přírodě...).

3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj

osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

PLPP vzor - viz příloha č. 1

- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP vzor - viz příloha č. 2

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;

- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Koordinátor dětí nadaných je paní učitelka Bouchnerová na pracovišti Skautská a paní učitelka Bc. Kateřina Vrubelová na pracovišti Martinů.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- spolupráci s rodiči
- prací s tablety, interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi
- spoluprací s MŠ Exilu, která spolupracuje s mensou ČR a která se nadstandartně věnuje dětem nadaným

Vhodné pomůcky a náměty, využitelné pro aktivity na rozvoj intelektu dětí:

- různorodé deskové vzdělávací a hry: např. čarodejnice, pat a mat, rozhybej svůj jazýček...
- logické hry edice mutabene: logico primo, logico piccolo
- tangramy,
- hlavolamy – rozvoj dovedností a logického myšlení
- pohyblivý model sluneční soustavy - solar systém
- meteorologická stanice
- hra abc - rozšiřování slovní zásoby
- abeceda – vzdělávací skládací hra z edice didaco
- pěnové puzzle – skákací panák
- labyrinty – rozvoj smyslového vnímání
- magnetické skládky – rozvoj kreativity
- pexesa – paměťová hra
- tik-tak-bum- rozvoj slovní zásoby
- hra aktivity
- chytré hračky laq
- počítání s rybičkami, počítání s beruškou.....

- logopedické pomůcky k rozvoji řeči, pohádkové soubory, hrátky se slovy
- logické tabulky na rozlišování barev, počtu, tvarů
- různorodé dětské encyklopedie a knihy s přírodovědným zaměřením
- logické hádanky
- magnetické labyrinty – počítání, logikit
- zábavné pracovní sešity, publikace už brzy půjdu do školy aj.
- praktické činnosti, přírodovědné pokusy a objevy, ekologické aktivity
- výukové interaktivní programy na it a pc aj.

Jak pracovat s dětmi na úrovni tříd

Preferována je nenásilná práce ve skupinkách, která se odvíjí od momentálního zájmu dětí. Žádné z dětí nesmí být potlačováno. Probíhá nad rámec běžného ŠVP, ve volných chvílích vyplývajících ze změn v denním režimu, jako je nepřízeň počasí, špatné rozptylové podmínky, odpolední činnost, doba do rozchodu, doba odpoledního odpočinku (v tomto režimovém prvku jen relaxační činnosti).

Děti s typickými projevy talentu nad běžnou skupinu nenadřazujeme, ani je nenutíme zapadat do stereotypu. Skupinovou práci tak umožňujeme jeho rozvoj a zároveň se přidávají i děti, u nichž převažuje zvědavost nad talentem a bude docházet takto k nenásilnému plynulému rozvoji všech skupin i typů dětí.

Nadále se budeme snažit dle finančních možností o rozšíření výukového materiálu o další podnětné učební pomůcky, hlavolamy, knihy a encyklopedie, které vyplynou z aktuálního zájmu dětí a požadavků pedagogů jednotlivých tříd.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí dvouletých

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším

dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

V případě většího počtu dvouletých dětí na třídě je třeba optimálně využít maximální možné překrytí pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů stanovit tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

V naší mateřské škole máme děti od dvou do tří let převážně ve třídě Ježecci na pracovišti Skautská a ve třídě Kořátka a Berušky na pracovišti B. Martinů.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V souladu s právními předpisy zohledňujeme počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování).

Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v příloze č.1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem a byla pro tyto účely vypracována operativní karta požární ochrany.

Obsah vzdělávání dvouletých dětí

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem - bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb.
- místo ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti upravené dětem mladším tří let,
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, podpora samostatnosti a rozhodování,
- odpočinkový koutek v pokojíčku v hernách.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

„*Se Čtyřlístkem poznáme, to, co ještě neznáme*“, který je v souladu s filozofií školy a RVP PV.

4.1. Filozofie vzdělávacího programu mateřské školy

Cílem mateřské školy je, aby se děti naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví pod vedením lidí, kteří si toto uvědomují, neboť děti se nejlépe učí napodobováním postojů a chování, aby přirozenou a tvořivou hrou beze stresu porozuměly okolnímu světu, který je charakteristický rychlým rozvojem techniky, množstvím reklam, televizních pořadů, konzumním způsobem života, bezohlednosti, závisti a dovedly se tomu postavit, být samostatné s vlastním názorem, iniciativou a tolerancí.

4.2. Cíle předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické, emoční i sociální a vést je k tomu, aby na konci předškolního vzdělávání bylo maximálně připraveno s ohledem ke svým vzdělávacím potřebám na vstup do základní školy a bylo školsky připravené i zralé. Získat je pro spolupráci a aktivní prožívání vztahů k okolí. Předat a zprostředkovat mu základní životní zkušenosti. Poskytovat podněty ke zvýšení sociálně kulturní úrovně. Probudit zájem o poznávání všeho nového a vytvořit předpoklady pro další vzdělávání.

Při vzdělávání se sledují základní rámcové cíle:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Pomáhá jim také při

tvorbě vlastního Třídního programu. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluace bude možno dotvářet.

Neopomenutelným základem přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení, jsou tyto klíčové kompetence.

4.3. Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá jednotlivých pojmů a znaků
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se děje kolem něho, raduje se z toho, co dokázalo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, práci dokončí, dovede postupovat dle instrukcí
- pokud se mu dostává ocenění a uznání, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v okolí, přirozenou motivací k řešení problémů je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé situace se snaží řešit samostatně, složitější s pomocí
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matem. i empirických pokusů, pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh
- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, hledá různé možnosti, využívá fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti
- chápe, že vyhybat se řešení problému nevede k cíli, uvědomuje si, že svou iniciativou může situaci ovlivnit
- rozlišuje řešení, které je funkční (vede k cíli) a které ne
- nebojí se pochybovat, pokud je pozitivně oceněn nejen za úspěch, ale i snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje samo své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, vede dialog
- dokáže sdělovat a vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být vstřícný a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, PC, telefon ...)
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit, má vytvořené předpoklady k jejich učení

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit a vyjádřit svůj názor
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost a ubližování
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, umí se domlouvat i spolupracovat, uplatňuje zákl. spol. návyky a pravidla, dokáže uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá jasné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejím odlišnostem
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemné chování či komunikaci
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, násilí se nevyplácí a že konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit

činnosti a občanské kompetence

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit, vyhodnocovat
- dokáže využít své vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky
- odhaluje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem
- chápe, že se může o tom co dělá rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí, také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, přistupuje k povinnostem zodpovědně, váží si práce druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a co je v rozporu s nimi
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že jej může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

Abyste bylo vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější učitelka propojuje všech pět oblastí biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální.

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – v této oblasti máme za cíl vést děti všech věkových kategorií k tomu, aby znaly své tělo.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – v této oblasti máme za cíl vést děti všech věkových kategorií k tomu, aby si uvědomovaly svou vlastní identitu, své pocity a přání.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – v této oblasti máme za cíl vést děti všech věkových kategorií k tomu, aby navazovaly vztahy s ostatními vrstevníky.

Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní – v této oblasti máme za cíl vést děti všech věkových kategorií k tomu, aby respektovaly předem dohodnutá pravidla a učily se chápat zákonitosti okolního společenství.

Dítě a svět – oblast environmentální – v této oblasti máme za cíl vést děti všech věkových kategorií k tomu, aby se naučily vnímat různorodosti světa.

Naše mateřská škola poskytuje:

- pocit bezpečí
- pohodu
- radost
- tvořivost

Vycházíme z nových odborných poznatků a způsobu práce s dětmi, o kterém jsme přesvědčeni, že plně vyhovuje jejich potřebám a přispívá k jejich zdravému sebevědomí, schopnosti komunikace s vrstevníky i dospělými, samostatnosti v rozhodování a respektování dohodnutých pravidel.

Dlouhodobé cíle naší mateřské školy

- podporovat duševní pohodu dětí, zdravou pohybovou aktivitou a vést děti ke zdravým životním návykům a postojům
- osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, řešením problémových úloh, experimentováním.
- rozvíjet a posilovat sociální vztahy mezi dětmi
- rozvíjet citlivý a ohleduplný přístup k přírodě a životnímu prostředí

5. Vzdělávací obsah

Je rozpracován do šesti integrovaných bloků, které odpovídají základním požadavkům pro výchovu a vzdělání dětí předškolního věku. Je závazný pro vytváření třídních vzdělávacích programů. Poskytuje pedagogům dostatečný široký prostor pro vytváření podtémat a začleňování třídních projektů. ŠVP bude realizován nabídkou činností, které budou plánovány a rozpracovány v TVP.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Pomáhá jim také při tvorbě vlastního Třídního programu. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluace bude možno dotvářet.

Při každém zpracování témat budou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte a bude dbáno těchto zásad:

- Rozvíjení dítěte bude v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi a současně bude podporován jeho přirozený vývoj
- Bude zajištěn dostatek podnětů k učení a radost z něho
- Bude kladen důraz na posilování sebevědomí a důvěry ve vlastní schopnosti
- Možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítily se ve skupině bezpečně
- Dostatečný stimul a podpora vývoje jejich řeči a jazyka se zaměřením na přípravu ke čtení, psaní a počítání s využitím moderního způsobu vyučování se základy informačních technologií
- Příležitost seznámit se se vším, co je pro ně a jejich život důležité

Vzdělávací obsah vychází z ročních období, slavností, tradic a významných dnů a událostí během roku. Každé téma má vymezenou oblast poznání a dílčí vzdělávací cíle. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají a vzájemně doplňují. V TVP budou učitelky podrobněji rozpracovávat klíčová témata do podoby tematických částí. Obsah a náplň těchto podtémat se bude odvíjet od věku, zájmu,

schopností, možností a potřeb třídy. TVP jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplňovat, dotvářet a obměňovat. Skládají se zpravidla z týdenních bloků, časově však nejsou omezeny

Při tvorbě TVP je kladen důraz na těchto 5 vzdělávacích oblastí

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a psychika**
 - Jazyk a řeč
 - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**
 - Sebepojetí, city, vůle
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

5.1 VŠECHNO JDE LÉPE S ÚMĚVEM

Charakteristika integrovaného bloku:

- seznámit děti s prostředím třídy i celé mateřské školy, školní zahrady,
- znát své jméno, jména kamarádů,
- začlenit nově příchozí děti do kolektivu,
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností (úklid, hygiena)
- přizpůsobit se bez obtíží dennímu režimu mateřské školy, respektovat jej a umět reagovat na případné změny.
- seznámit se s pravidly třídy.
- Seznámit se s některými materiály

Náměty na možná témata:

Školka plná kamarádů

Máme čisté ručičky – hygiena

Co se děje ve školce – režim dne

Co se, z čeho vyrábí – materiály

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- rozhodovat o svých činnostech
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

5.2 PODZIME, PODZIME, ŘEKNI NÁM, CO NEVÍME

Charakteristika integrovaného bloku

- seznámit se se znaky podzimního ročního období, s vlivem člověka na ovzduší, proměny počasí, základní barvy a jejich odstínů prostřednictvím široké palety barev podzimu
- rozeznávat ovoce a zeleninu pomocí všech smyslů
- pečeme jablíčkové záviny
- navštívíme také blízký les a naučnou stezku Plesná, kde můžeme pozorovat, jak změny na podzim sbírat různé lesní přírodniny a použít je poté při pracovních činnostech
- rozpoznávat některé druhy stromů
- práce s interaktivní tabulí, tématem les, kde najdeme spoustu úkolů na procvičení

Náměty na možná témata:

Zásoby ze zahrádky

Sklizeň na poli

Bohatství lesa

Barevný podzim

Co umí podzimní počasí

Draku, vyleť výš

Od rána do večera – časové pojmy

Kam se ježek v zimě schová

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat očima zleva doprava
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

5.3 TAJEMNÝ ČAS VÁNOC

Charakteristika integrovaného bloku:

- mikulášská nadílka
- přiblížení vánočních tradic
- prožívání sváteční atmosféry a adventu v mateřské škole
- rozhovory o rodině a samozřejmě spousta tvoření různých předvánočních maličkostí
- pečení vánočních perníčků
- ozdobíme si vánoční stromeček i celou třídu
- vánoční tvořivá dílnička spojená s malou besídkou pro rodiče
- pak už se jen budeme těšit na vánoční nadílku
- poslech vánočních koled

Náměty na možná témata:

Přijde k nám čert s Mikulášem

Adventní čas

Vánoční nadělení

Očekávané konkretizované výstupy:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
 - vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

5.4 ZIMNÍ RADOVÁNKY

Charakteristika integrovaného bloku:

- rozeznávání znaků zimní přírody
- poznávání zimních sportů
- výroba krmítka pro ptáčky
- vycházky do lesa
- zaměříme se na znalosti svého těla, zdravého životního stylu, účinky sportování, ale také nebezpečí
- poznávání nejznámějších pohádek a pohádkových postav
- dokázat rozlišit dobro a zlo v pohádkách
- rozvíjení úcty k práci své i druhých lidí
- seznámit děti s různými druhy profesí, s potřebami, které jsou k výkonu povolání potřeba
- zaměřit se na povolání, která jsou dětem blízká skrze jejich rodiče - povolání rodičů

Náměty na možná témata:

Poznej své tělo

Sportujeme, dovádíme v zimě

Stopy ve sněhu

Za pohádkou kolem světa

Haló, pane Karnevale,

Povolání

Očekávané konkretizované výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- utvořit jednoduchý rým
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

5.5 JARO VOLÁ NA SLUNÍČKO

Charakteristika integrovaného bloku:

- jarní příroda, její charakteristické znaky, proměny
- s dětmi budeme pozorovat proměnu jarní přírody, jak vzniká nový život, a uvědomovat si začátek nového koloběhu přírody.
- naučí se pojmenovat nejznámější jarní květiny
- také se zaměříme na poznávání druhů domácích zvířat, jejich užitku pro člověka.
- vzbudit zájem o ochranu přírody, o starost a péči o ni.
- vytvořit pocit důležitosti přírody, začít sám u sebe a svým kladným vzorem přispívat k péči o životní prostředí nás všech.
- v tomto bloku nás čekají také Velikonoce
- péče o školní zahrádku

Náměty na možná témata:

Jaro ťuká na vrátka

Objevujeme zvířátka, mlád'átka

Jaro v trávě

Těšíme se na zajička - hody, hody, doprovody

Země má svátek

Čarodějnický týden

Už přijdu k zápisu - hola, hola, škola volá,

knížka moje kamarádka

Očekávané konkretizované výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

5.6 LETEM SVĚTEM ZA LÉTEM

Charakteristika integrovaného bloku:

- získání základního povědomí o České republice, hlavním městě, prezidentovi a jeho sídle, vlajce ČR
- památky ČR a možnosti cestování po České republice
- rozvoj poznatků o městě, kde děti žijí, jeho kulturních památkách
- výuka dopravní výchovy, bezpečnost v silničním provozu, druhy dopravních prostředků, bezpečnost při cestování na kole nebo pěšky, vhodná výbava a oblečení
- získání základního povědomí o záchranných složkách, jak je zavolat, jak přivolat pomoc zraněným osobám nebo v případě vlastního ohrožení
- seznámení s výbavou lékárničky a vyzkouší si základní úkony první pomoci
- budeme se snažit probudit zájem o poznání sebe sama, své identity a rodinných vztahů
- vědět jaké je jeho jméno, jeho příjmení a jaká jsou jména a příjmení jeho rodičů a sourozenců, popřípadě jména a příjmení členů nejbližší rodiny, znát adresu domů
- téma se také dotýká událostí v rodině, jako jsou narození sourozence, ale i smrt v rodině. Zaměřuje se na city emoce v rodině, sociální role v rodině i ve společnosti.
- v tomto bloku nás také čeká besídka pro maminky
- chtěly bychom vzbudit zájem o planetu, na které žijeme, o vesmír, ve kterém se pohybuje
- dále se zaměříme na poznání cizích národností a jejich jazyka.

Náměty na možná témata:

Tam, kde bydlím já
Moje milá maminko
Moje rodina
Den dětí

Děti z celého světa

Zoo

Těšíme se na prázdniny

Očekávané konkretizované výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- 1. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- 2. popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- 3. chápat slovní vtip a humor
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6. Evaluační systém

PLÁN EVALUACE

<i>KOHO - CO</i>	<i>KRITÉRIA</i>	<i>PROSTŘEDKY</i>	<i>KDY – JAK ČASTO</i>	<i>KDO HODNOTÍ</i>
<i>PODMÍNKY</i>		<i>Každodenní vyhodnocení pedagogické činnosti, sebeposuzování</i>	<i>Denně, ústně</i>	<i>učitelky</i>
		<i>Zpětná vazba integrovaného bloku</i>	<i>po ukončení tématické části písemně</i>	<i>učitelky</i>
		<i>Hodnocení třídního kurikula</i>	<i>pololetně, ústně na poradě</i>	<i>učitelky</i>
<i>PROCESY</i>		<i>Záznamy o dětech</i>	<i>průběžně</i>	<i>učitelky jsou na třídách k nahlédnutí pro rodiče, v případě zájmu pro ZŠ učitelky</i>
		<i>Sebehodnocení – Sebereflexe</i>	<i>1 x za rok</i>	
		<i>Kontrolní a hospitační činnost</i>	<i>min.1x za rok u každé učitelky</i>	<i>ředitelka, statutární zástupkyně</i>
<i>VÝSLEDKY</i>		<i>Hodnocení ročního prováděcího plánu</i>	<i>1 x za 1rok</i>	<i>učitelky ředitelka</i>
		<i>evaluační zpráva autoevaluace</i>	<i>1x3roky</i>	<i>ředitelka pracovníci MŠ</i>
		<i>Dotazník pro rodiče</i>	<i>1x za 1rok</i>	<i>rodiče</i>

Evaluaci na úrovni třídního vzdělávacího plánu provádějí učitelky průběžně po realizaci integrovaných bloků – snaží se zjistit, zda se dosáhlo cíle, co se podařilo a co ne, co se dá zlepšit a jak. Průběžně si u jednotlivých témat zaznamenávají poznámky k evaluaci. Vycházejí z pozorování jednotlivých dětí i sociálními vztahů, sledování rozvoje dětí a hodnocení jejich postupů v učení, z každodenního vyhodnocování pedagogické činnosti. Učitelky dvakrát ročně hodnotí celý vzdělávací proces na třídách.

Vyhodnocení pedagogické činnosti, sebereflexe – denně

Vyhodnocujeme:

- to, co se děti naučily (**hodnocení dětí**), co se děti dozvěděly nového (**hodnocení výsledků**) a čím (**hodnocení procesů**) se nám (**hodnocení učitelky**) podařilo k tomu přispět
- které kompetence byly u dětí podporovány
- která činnost byla největším přínosem pro rozvoj osobnosti jednotlivých dětí
- co bylo pro děti skutečným přínosem
- nakolik se nám daří v činnostech zajišťovat učení **prožitkovou formou**
-

Znaky prožitkového učení

- spontaneita
- objevnost
- komunikativnost
- prostor pro aktivitu a tvořivost
- konkrétnost
- celostnost

Zpětná vazba integrovaných bloků

Na vyhodnocení se podílejí obě učitelky na třídě. Zpětnou vazbu provádíme vždy po skončení integrovaného bloku, průběžně zapisujeme poznámky k evaluaci.

Pomocí ukazatelů dosaženého vzdělání zjišťujeme:

- nakolik připravené podmínky, nabídka činností pomohly dětem k naplňování dílčích cílů
- zda směřovaly k rozvoji kompetencí
- nakolik bylo pro děti zajímavé a podnětné
- poznámky pro další vzdělávání

Učitelky dvakrát ročně hodnotí celý vzdělávací proces na třídách.

Hodnocení Třídního kurikula – pololetně

Vyhodnocujeme:

- složení třídy (celkový počet dětí, složení věkových skupin, počty chlapců, děvčat, průměrná docházka...)
- výsledky vzdělávací práce
- výsledky dětí odcházejících do ZŠ (návrhy na odklady, vyšetření v PPP..)
- úroveň vzdělávacího procesu (sebehodnocení učitelky – komunikace s dětmi, sledování vývoje dítěte, plánování, metody a formy)
- podmínky vzdělávání (2 principy a 12 zásad podpory zdraví) na konci školního roku

Evaluace na úrovni jednotlivce:

Záznamy o dětech – pedagogická diagnostika – průběžně

Diagnostické záznamy jsou zapisovány minimálně dvakrát ročně.

Sebehodnocení učitelky – 1x ročně pohovor s vedením školy

- co se jim podařilo, v čem si nejsou jisté, co pro svůj rozvoj potřebují
- návrhy změn, další vzdělávání
-

Kontrolní a hospitační činnost – min. 1x ročně u každé učitelky

Ředitelka MŠ využívá ke stanovení cílů hospitací, kritéria prožitkového učení, ukazatele očekávaných výstupů. Kontroluje také, zda zpětná vazba tematických částí, hodnocení tříd a sebehodnocení učitelek jsou v souladu s jejími zjištěními.

Evaluace na úrovni Školního vzdělávacího programu

Hodnocení ročního prováděcího plánu

- pedagogičtí pracovníci vyhodnotí splnění cílů ročního prováděcího plánu na poradě na konci školního roku a společně si vytýčí cíle na příští školní rok.

Autoevaluační zpráva – 1x za 3 roky

- vypracuje ředitelka na základě podkladů jednotlivých hodnotících zpráv, ale především ze statistického vyhodnocení dotazníku MŠ, na jehož zpracování se podílejí pedagogové, zaměstnanci, rodiče.

Dotazník pro rodiče

Zřizovatel zajišťuje každoroční zjišťování klimatu ve školách. Žádáme rodiče o otevřenost a upřímnost při vyplňování dotazníku.

Závěr:

Náš Školní vzdělávací program je závazným dokumentem, který směřuje k filozofii „**Rozvíjet osobnost samostatného zdravě sebevědomého tvůrčího dítěte a to cestou přirozené výchovy**“.

Kolektiv mateřské školy.

Zdroje:

Vzdělávání v mateřské škole: Školní a třídní vzdělávací program, Svobodová E., 2017,

RVP PV - platný od září 2021

ŠVP – „Svět plný kouzel a tajemství“

ŠVP – „Ve čtyřlístku hrajeme si, povídáme, dobrou pohodu tu máme.“

Zákon č. 561/2004 Sb. - Školský zákon

Vyhláška č. 14/2005 Sb. - Vyhláška o předškolním vzdělávání

Příloha č. 1

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	
Škola	Škola, město, ulice
Ročník	MŠ
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	Zde zaznamenejte hlavní důvody, které vás vedly k rozhodnutí zpracovat u žáka PLPP.
Datum vyhotovení	Datum vyhotovení
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	Datum plánovaného vyhodnocení

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)
Zde vypište obtíže žáka, které vás vedly ke zpracování PLPP. Více viz závorka výše.

II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)
Zde uveďte, na základě výše uvedených faktů, jakých cílů u žáka chcete dosáhnout.

III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se žákem)
Zde uveďte metody, které budete při podpoře žáka uplatňovat, abyste dosáhli stanovených cílů.
b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)
Zde uveďte, jaké budete využívat změny v organizaci výuky žáka, abyste dosáhli stanovených cílů.
c) Hodnocení žáka (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)
Zde uveďte, jak upravíte hodnocení pokroku, aby podporovalo a napomáhalo dosažení cílů stanovených tímto PLPP.
d) Pomůcky (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)
Zde uveďte, jaké pomůcky budete k naplnění cílů využívat.
e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů
Zde uveďte, jaké požadavky máte na ostatní učitele, kteří vyučují žáka, aby bylo dosaženo stanovených cílů.

<p>IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)</p> <p>Zde uveďte, jak bude probíhat domácí příprava žáka, jak bude probíhat komunikace s rodinou, aby byla zajištěna realizace podpůrných opatření synergicky i v rámci domácí přípravy.</p>
--

<p>V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)</p> <p>Zde uveďte jiná podpůrná opatření.</p>

<p>VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (Naplnění cílů PLPP)</p> <p>Zde uveďte, jak se vám podařilo, s využitím stanovených kritérií, naplnit stanovené cíle, uveďte datum vyhodnocení.</p>	<p>Dne:</p>
---	--------------------

<p>Doporučení k odbornému vyšetření¹</p>	<p><input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne</p> <p><input type="checkbox"/> PPP <input type="checkbox"/> SPC <input type="checkbox"/> SVP <input type="checkbox"/> jiné: jiné</p>
--	---

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel		
Učitel/é předmětu/ů		
Pracovník ŠPP	Jméno a příjmení pracovníka ŠPP	
Zákonný zástupce		

¹ Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.

Příloha č.2

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	Jméno a příjmení - v předškolním vzdělávání se „žákem“ rozumí „dítě“.		
Datum narození	Datum narození		
Bydliště			
Škola	Škola, město, ulice		
Ročník		Školní rok	Školní rok

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Zde doplňte název zařízení (případně adresu), údaje jsou obsaženy v Doporučení (obdrží ho škola od školského poradenského zařízení (ŠPZ), tedy pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace.

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	Datum rozhodnutí ředitele/ky školy.
Zdůvodnění:	
Zde doplňte popis vzdělávacích potřeb dítěte, které vychází z Doporučení - z bodu I. <i>Závěry vyšetření dítěte</i> , které jsou podstatné pro rozvoj a vzdělávání a z bodu II. <i>Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP)</i> , např. individuální pracovní tempo, potíže s dodržováním pravidel.	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Zde doplňte priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte, které najdete výše v kolonce zdůvodnění, např. rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj grafomotorických dovedností.
---	---

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Zde uveďte konkrétní pedagogické metody, které použijete pro naplnění cílů IVP, např. kooperativní učení hrou, prožitkové učení.
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	Zde popište na základě bodu III. Doporučení <i>Organizace výuky</i> , úpravy v organizaci vzdělávání ve školní třídě případně i mimo ni, např. zařazení dítěte do jiné skupiny, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, zařazení výuky českého jazyka jako jazyka cizího.

Způsob zadávání a plnění úkolů	Zde popište způsob zadávání úkolů tak, aby odpovídalo možnostem a schopnostem dítěte, např. srozumitelné, stručné a adekvátní jeho schopnostem, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu.
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Zde uveďte, způsoby ověřování vědomostí a dovedností, přizpůsobené konkrétním dovednostem a schopnostem dítěte.
Hodnocení žáka	Zde uveďte, v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Hodnocení žáka</i> , způsob hodnocení dítěte, např. hodnocení za přítomnosti dítěte, používání terminologie hodnocení tak, aby mu dítě rozumělo.
Pomůcky a učební materiály	Zde uveďte přehled potřebných kompenzačních pomůcek, pomůcek, softwarového a IT vybavení, které je uvedeno v bodě III. Doporučení <i>Pomůcky</i> (zde je popsána i forma pořízení pomůcek). Seznam je vhodné doplnit o učební pomůcky a pomůcky, kterými škola disponuje, např. obrázkové encyklopedie, výukové programy, deskové hry.
Podpůrná opatření jiného druhu	Zde uveďte, v závislosti na bodu IV. Doporučení <i>Podpůrná opatření jiného druhu</i> , např. respektování zdravotního stavu, postavení ve třídě, zohlednění vztahových problémů.
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	Zde uveďte spolupráci, např. se školním psychologem, speciálním pedagogem, osobním asistentem, zdravotnickým pracovníkem, tlumočnickem českého znakového jazyka.
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	Zde popište způsob spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, především způsob komunikace, její četnost a požadavky na domácí přípravu.
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka	Jméno a příjmení učitele/učitelky (učitelů/učitelek)	
Školní poradenský pracovník		
Pracovník školského poradenského zařízení		
Zákonný zástupce žáka	Jméno a příjmení zákonného zástupce dítěte	
Žák		