

Mateřská škola Čtyřlístek, Ostrava-Poruba, Skautská 1082,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

2021/2022



Zpracovala: Bc. Gabriela Horská
Dne:

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2022.

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	5
1.1	Škola, odloučené pracoviště	5
1.2	Součásti školy	5
1.3	Zřizovatel školy	5
1.4	Vedení školy	5
1.5	Organizace rodičů	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Zaměření mateřské školy	7
2.2	Běžné třídy	8
2.3	Integrované třídy	8
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	8
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	9
2.6	Odklad školní docházky	9
3	Personální zabezpečení	10
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2	Ocenění zaměstnanci	10
4	Zprávy o činnosti	11
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
4.2	Zajištění distanční výuky	12
4.3	Prezentace školy na veřejnosti	12
4.4	Podpora talentovaných dětí	12
4.5	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	13
4.6	Zpráva o činnosti školního psychologa	13
4.7	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	13
4.8	Školní jídelna	13
4.9	Organizace rodičů	14
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	14
5	Další vzdělávání pracovníků	15
5.1	Navštívené kurzy	15

5.2	Hodnocení školení	16
6	Klima školy	17
6.1	Výsledky a opatření	17
7	Základní údaje o hospodaření školy	20
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2021	20
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	20
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	21
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	21
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem	22
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	22
8	Přílohy	23

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola Čtyřlístek, Skautská 1082, příspěvková organizace

adresa školy: Skautská 1082/60, Ostrava – Poruba, 70800

IČO: 70984638

identifikátor zařízení: 674 000 595

zahájení činnosti školy: 1.1.2003

e-mail: msskautska@volny.cz

tel.: 599 527 367

datová schránka: r3jkqdp

webová stránka: ctyrlistekms.cz

školní vzdělávací program: Ve Čtyřlístku hrajeme si, povídáme, dobrou pohodu tu máme

ODLOUČENÉ PRACOVISTĚ

adresa školy: Bohuslava Martinů 718, Ostrava – Poruba, 70800

e-mail: msmartinu@volny.cz

tel.: 599 527 366

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	674 000 595	195	206
školní jídelna	102 968 811	195	206

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Bc. Gabriela Horská

statutární zástupce ředitelky: Petra Jarolímová

1.5 Organizace rodičů

Předseda: Mgr. Veronika Dikovská – Spolek pro spokojené děti – při MŠ Skautská
Mgr. Dominika Pětvaldská – Spolek Veselá školka – při MŠ Martinů

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Posláním naší mateřské školy je vytvořit pro děti podnětné prostředí plné pohody, kde mohou prožít radostné dětství ve společenství kamarádů, které je přizpůsobené vývojovým zvláštěnostem a individuálním potřebám, pod vedením lidí, kteří se snaží stále rozvíjet a zdokonalovat svůj profesní i osobní růst dětské osobnosti, s ohledem na jeho individuální zvláštěnosti a v duchu zásad zdravého životního stylu. Vzdělávání je zaměřeno na poznání světa kolem sebe i sebe samého. Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání je hra a prožitkové učení. Věnujeme se ve velké míře také sportovním aktivitám a environmentální výchově. Samostatnou kapitolou je předškolní příprava dětí ze socio - kulturně vyloučených lokalit je. Bereme za velice důležité začlenit děti z těchto lokalit co nejdříve do vzdělávání, kde vidíme u dětí, které nastoupily již ve třech letech výrazně větší pokroky a schopnost adaptace. Podařilo se nám aktivizovat systém omlouvání a pravidelné docházky u dětí z těchto lokalit i když musíme konstatovat, že v loňském roce byla vysoká nemocnost dětí, zřejmě z důvodu dlouhé izolace v období covidu.

Ředitelství i školní jídelna se nachází na pracovišti Skautská (provoz zahájen v roce 1961). Budova této mateřské školy je patrová s rovnou střechou a je situována v okrajové části městského obvodu Ostrava - Poruba. Kapacita mateřské školy je 100 dětí. V přízemí budovy jsou umístěny šatny dětí, kancelář ředitele, školní jídelna a kancelář vedoucí školní jídelny. Ve dvou patrech jsou pak rozmístěny vždy dvě třídy, ve kterých jsou děti věkově heterogenní. K budově náleží školní zahrada, která je vybavena herními prvky a třemi pískovišti. Na tomto pracovišti pracujeme dle ŠVP – Ve Čtyřlístku hrajeme si, povídáme, dobrou pohodu tu máme. Tento program je rozdělen do pěti tematických bloků, které obsahují všechny vzdělávací oblasti k dosažení klíčových kompetencí.

Pedagogičtí zaměstnanci – 9

Provozní zaměstnanci – 4

Zaměstnanci školní jídelny – 4

Odloučené pracoviště sídlí v bytové zástavbě na ulici Bohuslava Martinů 718 (provoz zahájen v roce 1959). K mateřské škole taktéž náleží školní zahrada, která je vybavena herními prvky a čtyřmi pískovišti. Pracoviště se nachází ve dvou patrech bytového domu a zahrnuje čtyři třídy. Děti jsou rozděleny do tříd, které jsou částečně věkově heterogenní. V mateřské škole je také infrasauna, která je využívána dle rozpisu. Kapacita mateřské školy je 106 dětí. ŠVP – Svět plný kouzel a tajemství – rozdělen do deseti tematických bloků.

Pedagogičtí zaměstnanci: - 9

Provozní zaměstnanci - 3

Zaměstnanci kuchyně – 2

Na obou pracovištích panuje klidná atmosféra a pedagogové postupují při výchově a vzdělávání podobným pedagogickým stylem a tím vytvářejí i pro děti bezpečné a pohodové prostředí. Pro další školní rok již vytvořen jednotný školní vzdělávací program.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2021/2022	k 30. 9. 2021	k 30. 6. 2022	2021/2022	2021/2022
MŠ Skautská	4	81	93	21,5	13
MŠ Martinů	4	101	102		
CELKEM	8	182	195		

2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2021/2022	k 30. 9. 2021	k 30. 6. 2022	2021/2022	2021/2022
MŠ Skautská	0	0	0	0	0
MŠ B. Martinů	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	0	0

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Skautská	0	0	0
MŠ Martinů	0	0	0
CELKEM	0	0	0

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ Skautská	0	0	0	0	1 dítě s PO5 – odesláno do ZŠ a MŠ Spartakovců
MŠ Martinů					
CELKEM					

Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Skautská	25	25	0	0
MŠ Martinů	27	27	0	0
CELKEM	52	52	0	0

2.5 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2021/2022	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Skautská	11	0	11
MŠ Martinů	5	0	5
CELKEM	16	0	16

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	18
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	0
školní asistenti	1
správní zaměstnanci MŠ	6
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	31

3.2 Ocenění zaměstnanci

V tomto školním roce byla oceněna naše zaměstnankyně Petra Jarolímová za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání. Ocenění proběhlo ve velmi hezkém prostředí centra Všichni spolu za přítomnosti zřizovatele a dalších oceněných pedagogů za příjemného doprovodného programu. Velmi si tohoto ocenění vážíme.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• kvalifikovanost pedagogů MŠ • přilehlá školní zahrada • nabídka zájmových kroužků • pravidelné tradiční akce pro rodiče s dětmi • spolupráce se SVČ korunka • stabilní kolektiv • dostatek materiálního vybavení, využití • personální podpory – školní asistent • využití šablon III ve vzdělávání- projektové dny pro děti • výhodná poloha obou pracovišť	• vysoký věk pedagogů na kmenovém pracovišti • starší vybavení školní zahrady • nedostatečné vybavení IT technologiemi • nespolečné jednotlivých pracovišť • možnost odchodu na MD u pedagogů na odloučeném pracovišti • malá školní zahrada vzhledem k počtu dětí na odloučeném pracovišti
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• zavedení nových metod do vzdělávání • vedení k environmentální výchově • na kmenovém pracovišti vytvořit přírodní školní zahradu • spolupráce s okolními základními školami • využití dotačních programů pro další rozvoj školy • zavést jednotný komunikační při komunikaci s rodiči na obou pracovištích • prezentace MŠ při různých akcích obce, soutěžích • organizace pravidelného setkávání obou pracovišť • zřízení třídy dětí mladší tři let • přijmout speciálního pedagoga – zajistit tak kvalitní logopedickou prevenci • logo prevenci začlenit do švp	• úbytek školní populace • úbytek kvalifikovaných zaměstnanců

Průběh a výsledky vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 obě mateřské školy pracovaly podle rozdílných školních vzdělávacích programů. I když oba tyto programy vyhovují současným požadavkům na výchovu a vzdělávání, pro další školní rok jsme se po poradě se všemi pedagogy rozhodly pro program jednotný pro obě pracoviště. Na námětech a tvorbě programu se podílí všichni pedagogové. Vzdělávání probíhá nenásilnou formou, hlavně prožitkovým učením s důrazem na samostatnost dětí. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchově, polytechnické výchově a IT gramotnosti. Z prostředků národního plánu obnovy byly pořízeny tablety a smart program Isophi, se kterým měli pedagogové ze sociálně vyloučených lokalit (absolvovány semináře inkluze) velmi dobré zkušenosti při aktivizaci dětí ze SVL. Rodiče mají možnost nahlédnout do portfolia svého dítěte, ať už na třídních schůzkách nebo individuálně, jsou pravidelně informováni o dění a akcích v mateřské škole prostřednictvím webových stránek a třídních nástěnek. Zákonným zástupcům dětí v posledním roce docházky byl opět nabídnut screening školní zralosti, kterého skoro všichni rodiče využili. Na kmenovém pracovišti vidíme vysokou míru školních odkladů způsobených „nedocházkou“ dětí do mateřské školy. Věříme, že v nadcházejícím školním roce budou děti na lepší úrovni.

Jako velký problém vidíme nedostatečnou logopedickou péči u našich dětí. Pro rodiče je velmi těžké sehnat logopeda a na kmenovém pracovišti je to téměř nemožné, protože zákonní zástupci nemají tolik trpělivosti neustále obvolávat tato logopedická pracoviště. Snažíme se však na rodiče neustále apelovat a pravidelně se dotazujeme, zda již logopeda mají. Pokud rodiče neseženou logopeda odesíláme dítě do SPC pro vady řeči.

4.2 Zajištění distanční výuky

Tento školní rok již nebyl tolik poznamenán koronavirovou pandemií, i přesto v období od listopadu do února někteří rodiče z obav před nákazou své děti do mateřské školy nedávaly. Těmto rodičům byla nabídnuta distanční výuka. Rodiče si v pravidelných intervalech přicházeli pro zadání úkolů a činností, které pak odevzdávali v dohodnutém termínu. Úkoly a činnosti rodiče dostávali v tištěné formě přímo v mateřské škole.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Bohužel i tento rok bylo méně akcí, než bych dokázali organizovat. V podzimních měsících proběhla pouze Drakiáda s rodiči a pak již z důvodu velké nemocnosti dětí byli některé akce zrušeny. Ale vynahradili jsme si to na jaře, kdy už proběhly besídky pro maminky, rozloučení s předškoláky a sportovní akce ke dni dětí. Také jsme absolvovali návštěvu výstavy Večerníčku v Dolní oblasti Vítkovice. Navštívili jsme také Jarošův statek a rodinnou firmu Vitaminátor v rámci projektových dnů, které byly hrazeny ze šablon. Tyto poslední tři akce proběhly za spolupráce obou mateřských škol, v tomto trendu společných setkávání obou mateřských škol chceme nadále pokračovat.

4.4 Podpora talentovaných dětí

Na začátku školního roku byl pověřen koordinací talentu a nadání jeden pracovník na kmenovém pracovišti. Absolvoval několik seminářů s touto tematikou a v nadcházejícím školním roce se přidala i pracovnice z odloučeného pracoviště. Obě pracovnice spolu úzce

spolupracují a vše vyústilo v podání projektu na Statutární město Ostrava. Věříme, že projekt bude úspěšný a podaří se nám více podpořit děti s nadáním a talentem. V současné době však nespíme na vavřínech a využíváme k podpoření talentu a nadání vhodné hry a činnosti, které v návaznosti na úrovni dětí připravujeme postupně s větší náročností. Vhodné prostředí, povzbuzení, pochvala motivace a materiální vybavení jistě přispěje k odhalování těchto talentovaných a nadaných dětí.

4.5 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V mateřské škole je vypracován minimální preventivní program, podle kterého pracují obě pracoviště. Hlavním úkolem je pro nás výchova ke zdravému životnímu stylu, kompetence respektování odlišné barvy pleti, jinému socio kulturnímu prostředí. Každá třída má zároveň vytvořena svá pravidla fungování ve třídě, na kterých se z velké části podílejí sami děti hned na začátku školního roku. Svá pravidla si také výtvarně zpracují, aby byly pro všechny srozumitelné. Zvláště na kmenovém pracovišti dbáme na prevenci skupinkování dětí ze sociálně vyloučených lokalit a dětí z majoritní skupiny obyvatel. Toto se nám s menšími obtížemi daří. Předcházíme segregaci jednotlivých tříd a ano, přišli jsme tímto o některé rodiče a děti, ale stojíme si za tím, že to byl správný krok.

Zajištění podpory se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti vzdělávání dětí se SVP spolupracujeme s pedagogicko - psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem v Ostravě. Děti včas odesíláme do těchto poraden a v případě podpůrných opatření tyto zajišťujeme a jsme schopni tyto děti integrovat.

Děti s nárokem na jazykovou přípravu

V tomto školním roce jsme přijaly dívčenko z Ukrajiny, které byla poskytnuta jazyková příprava. Dívčenko se velice rychle adaptovala a naučila se česká slovíčka.

Děti nadané a talentované

Viz kapitola 4.4

4.6 Zpráva o činnosti školního psychologa

Ve školním roce 2021/2022 nepůsobil v naší organizaci školní psycholog.

4.7 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Ve školním roce 2021/2022 nepůsobil na našem pracovišti speciální pedagog.

4.8 Školní jídelna

Stravování v naší mateřské škole bylo zajišťováno vlastní školní jídelnou a výdejnou. Na odloučené pracoviště je strava dovážena v termoboxech v pravidelných časech. Pro obě pracoviště stravu připravují tři kuchařky a jedna vedoucí školní jídelny. Na odloučeném

pracovišti stravu připravují a vydávají dvě pracovnice provozu, které pracují na zkrácený úvazek. Nutnost dvou pracovnic je dána absencí potravinového výtahu na tomto pracovišti. Strava tak musí být přenášena po schodech ve dvou pracovních silách. Na kmenovém pracovišti je možno dojednat dietní stravování.

Všichni pracovníci školní jídelny i výdejny se snaží o co nejvyšší kvalitu a kulturu stravování. Spolupracují s ostatními pracovníky školy na skladbě jídelníčku a zjišťují, které pokrmy jsou dětmi více či méně akceptovány. Ke konci školního roku jsme také začali s přípravou pomazánek do silikonových košíčků, tak abychom zároveň přispěli k samostatnosti větších dětí, které so pak pomazánky sami mažou na připravené pečivo, a zároveň dodrželi hygienické normy při výdeji stravy.

Strava je vždy vyvážená, pestrá a plnohodnotná. Ukazatele plnění spotřebního koše jsou pravidelně kontrolovány a dodržovány. I v loňském roce jsme se zapojili do projektu Obědy do škol. Který jistě umožňuje rodičům z SVL zapojit svoje děti do předškolního vzdělávání, kdyby tuto možnost neměli, děti by do mateřské školy nepřihlásili.

4.9 Organizace rodičů

Na obou pracovištích je zřízen spolek, na kterém se podílejí sami rodiče. Pravidelně jsou do těchto spolků voleni zástupci, jež se pak účastní schůzek a organizování akcí pro děti i rodiče v průběhu celého školního roku. Z těchto spolků jsou financovány akce nad rámec školního vzdělávání. V loňském školním roce byli financovány tyto akce: Drakiáda, Mikuláš, Rozloučení s předškoláky, Dětský den, Čarodějnický den a jiné.

Pracoviště Skautská – Spolek pro spokojené děti

Pracoviště Martinů - Spolek Veselá školka

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Ve školním roce 2021/2022 byla v naší organizaci provedena veřejnosprávní kontrola ze Statutárního města Ostrava, městský obvod Poruba. V rámci protokolu o kontrole byla přijata následná opatření k zjištěným pochybením.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Fórum mateřských škol	Nakladatelství Fórum, s.r.o.	2	8
Předškolní vzdělávání z pohledu ČŠI	Kvic	1	6
Základy osobnostně sociálního rozvoje pedagoga v MŠ	DVPP Agel	1	8
Inkluzivní prostředí MŠ pro dítě s PAS	Kvic	2	8
FKSP ve školách a školských zařízeních	Resk education, s.r.o.	1	8
Spisová služba v praxi škol pro začátečníky	Mgr. Blanka Kozáková	1	4
Kurz pro začínající učitele	Univerzita Palackého v Olomouci	1	8
Práce s nadanými žáky	MŠ Exilu – Metodická podpora MŠ	1	3
Jak inovovat ŠVP	Ing. Kristýna Nešporová	2	8
Respirační onemocnění	PM educa	6	4
Grafomotorika a vše co k ní patří	Kvic	1	16
Rozvoj a identifikace nadaných dětí v předškolním věku	MŠ Exilu – Metodická podpora MŠ	1	3
Portfolio dítěte prakticky a smysluplně	Kvic	2	4
Jdeme do školy	Raabe	1	4
Jak rozvíjet polytechnickou gramotnost v MŠ	Raabe	1	4
Právní minimum pro ředitele MŠ	Mgr. Blanka Kozáková	1	3,5
Vývojová psychopatologie v předškolním věku	MŠ Exilu – Metodická podpora MŠ	1	3
Vztah ředitele školy a zřizovatele	MAP 2	2	4
Inventarizace	VIM, p.o.	1	4
Formativní hodnocení v MŠ	Albiso, a.s	2	6
Oblastní workshop PV	NPI	1	4
Komunikace pedagogů s rodiči	NPI	1	
Vzdělávací cíle v pedagog. praxi v MŠ	NPI	1	
Aby byl přechod dětí z MŠ do ZŠ plynulý	NPI	1	
Děti s OMJ	NPI	1	
Dopady distanční výuky na projevy chování	NPI	1	1

Cesty k inkluzi: Systémová podpora obcí při rozvoji kvalitního vzdělávání	Odbor pro sociální začleňování	1	8
Gramotnosti v předškolním vzdělávání	NPI	1	1

5.2 Hodnocení školení

Po absolvování seminářů si navzájem předali informace, které vedly ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce. Největší diskuzi vyvolala tematika respiračních onemocnění dětí, komplikace u neléčených a nedoléčených dětí – někdy problémová komunikace s rodiči o tom, že do kolektivu mají být přijímány pouze zdravé děti. Prolínání poznatků z webináře „Jak komunikovat s rodiči“. Velmi přínosné byly i informace o rozvoji nadaných dětí v předškolním věku, o potlačování či předcházení agresivitě u dětí aj. Paní učitelky Myšíčková a Dohnalová vycházely ze semináře při vypracování nové diagnostiky dětí. Co se nám stále nedaří je najít adekvátní školení v oblasti formativního hodnocení přímo pro mateřské školy, budeme dále hledat.

6 KLIMA ŠKOLY

Výsledky a opatření

Vyhodnocení klimatu

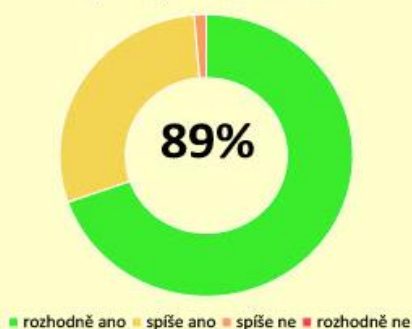
Mateřská škola Skautská 1082

Rodiče		Počet respondentů: 30				
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	67%	33%	0%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	87%	13%	0%	0%	0%	
3. Myslím si, že se mé dítě cítí ve škole bezpečně.	73%	23%	0%	0%	3%	
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	60%	33%	3%	0%	3%	
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	70%	30%	0%	0%	0%	
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	73%	23%	0%	0%	3%	
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	67%	30%	0%	0%	3%	
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	77%	23%	0%	0%	0%	
9. S učitkami mám dobré vztahy.	73%	27%	0%	0%	0%	
10. Škola funguje jako sebraný tým využívajících a rodičů.	57%	33%	3%	0%	7%	
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	67%	30%	0%	0%	3%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	53%	37%	7%	0%	3%	
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	63%	33%	3%	0%	0%	

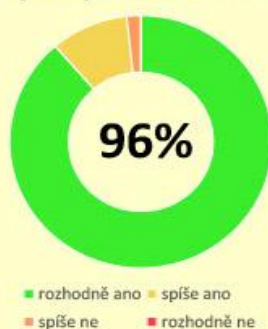
Učitelky a další odborní pracovníci		Počet respondentů: 10				
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	80%	10%	0%	0%	10%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	80%	10%	0%	0%	10%	
3. Mezi kolegy/nými se cítím bezpečně.	60%	20%	10%	0%	10%	
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	80%	0%	10%	0%	10%	
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	80%	10%	0%	0%	10%	
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	80%	0%	0%	0%	20%	
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	90%	0%	0%	0%	10%	
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	90%	0%	0%	0%	10%	
9. S rodiči mám dobré vztahy.	80%	10%	0%	0%	10%	
10. Škola funguje jako sebraný tým využívajících a rodičů.	60%	20%	0%	0%	20%	
11. Vedení školy s učitkami dobře komunikuje.	80%	10%	0%	0%	10%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	80%	10%	0%	0%	10%	
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	80%	10%	0%	0%	10%	

Otázka	Rodiče	Učitelky
1. obecná spokojenost	89%	96%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	95%	96%
3. pocit bezpečí v kolektivu	92%	85%
4. vzájemný respekt	86%	93%
5. naplňování potenciálu	90%	96%
6. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	92%	100%
7. profesní a osobní rozvoj	89%	100%
8. smysluplnost práce	92%	100%
9. dobré vztahy	91%	96%
10. týmová spolupráce	85%	92%
11. komunikace vedení školy	89%	96%
12. kvalita webových stránek	82%	96%
13. osobní ručení za kvalitu školy	86%	96%

Spokojenost rodičů



Spokojenost učitelek



Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Bohuslava Martinů 718

Rodiče

Počet respondentů: 44

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	80%	20%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	86%	11%	0%	0%	2%
3. Myslím si, že se mé dítě cítí ve škole bezpečně.	73%	25%	2%	0%	0%
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	73%	20%	0%	0%	7%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	80%	20%	0%	0%	0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	66%	30%	0%	0%	5%
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	61%	36%	0%	0%	2%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	70%	23%	2%	0%	5%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	75%	23%	0%	0%	2%
10. Škola funguje jako sebraný tým vyučujících a rodičů.	55%	43%	0%	0%	2%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	82%	18%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	52%	39%	2%	2%	5%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	82%	14%	0%	2%	2%

Učitelky a další odborní pracovníci

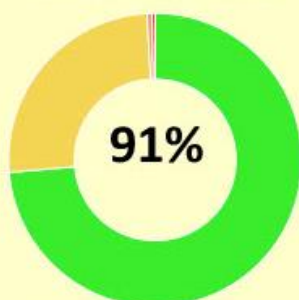
Počet respondentů: 8

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	88%	13%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	63%	38%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegyňmi se cítím bezpečně.	38%	63%	0%	0%	0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	75%	13%	0%	0%	13%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	50%	50%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	75%	25%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	88%	13%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	75%	25%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sebraný tým vyučujících a rodičů.	50%	50%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	63%	38%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	38%	50%	13%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	100%	0%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školky srovnání všech kategorií

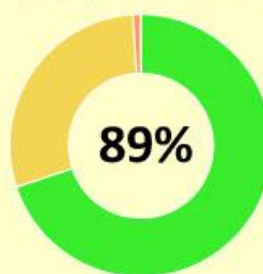
Otázka	Rodiče	Učitelky
1. obecná spokojenost	93%	96%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	96%	87%
3. pocit bezpečí v kolektivu	90%	79%
4. vzájemný respekt	93%	95%
5. naplňování potenciálu	93%	83%
6. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	89%	92%
7. profesní a osobní rozvoj	87%	96%
8. smysluplnost práce	90%	100%
9. dobré vztahy	92%	92%
10. týmová spolupráce	85%	83%
11. komunikace vedení školy	94%	87%
12. kvalita webových stránek	82%	75%
13. osobní ručení za kvalitu školy	93%	100%

Spokojenost rodičů



rozhodně ano spíše ano spíše ne rozhodně ne

Spokojenost učitelek



rozhodně ano spíše ano spíše ne rozhodně ne

Nad výsledky klimatu školy jsme se upřímně zamysleli. Spokojenost rodičů je na stejné či lepší úrovni, což nám zároveň dává velký prostor ke zlepšení, ať už v oblasti komunikace s rodiči nebo v prezentaci mateřské školy směrem k veřejnosti.

V oblasti spokojenosti pedagogů již výsledky nejsou takové, jaké bychom očekávali. V následné komunikaci se všemi pedagogy jsme dospěli k závěru, že k určité nespokojenosti a pocitu nejistoty došlo v okamžiku, kdy dvě zkušené paní učitelky odešly na dlouhodobé nemocenské. Z důvodu častých zástupů, karantén a jakési nutnosti rychlého reagování na vzniklé změny v organizaci práce docházelo zřejmě k určitému dyskomfortu v pracovním prostředí. Tato situace již byla komunikována a věříme, že dostatečně.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2021

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele		
z toho účelově vázáno		
dotace SMO		
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK		
z toho účelově vázáno		
příspěvek MSK celkem		
dotace EU projekt ...		
příspěvek včetně dotací celkem		

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb				
výnosy z pronájmů				
výnosy z prodeje karet a čipů				
jiné výnosy z vlastních výkonů				
čerpání fondů				
ostatní výnosy				
úroky				
celkem				

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu				
spotřeba energie				
prodané zboží				
opravy a udržování				
cestovné				
ostatní služby				
mzdové náklady				
zákonné odvody				
zákonné sociální náklady				
manka a škody				
DDHM nad 3.000 Kč				
ostatní náklady z činnosti				
odpisy				
celkem				

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)
hrubé mzdy		
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti		
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		
podpůrná opatření - pomůcky		
DVPP		
cestovné		
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky		
zákonné pojistné Kooperativa		
celkem		

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady				
výnosy				
příspěvek				
výsledek hospodaření				

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V uplynulém školním roce 2021/2022 byla realizována oprava elektroinstalace a následná výmalba na odloučeném pracovišti. Oprava byla realizována vlastníkem nemovitosti, firmou Heimstaden. Dále nebyly provedeny žádné větší opravy a investice.

Běžné opravy – oprava zatékající stěny v mezipatře na kmenovém pracovišti, výmalba chodeb na kmenovém pracovišti, oprava potravinového výtahu ve školní jídelně (do budoucna již nutná výměna tohoto zařízení), oprava podlahové krytiny na odloučeném i kmenovém pracovišti.

V rámci investic byl pořízen nový hrací koutek pro děti mladší tří let.

8 PŘÍLOHY

PROJEKT UČÍME SE I VENKU – HRAZENO Z PROSTŘEDKŮ MAGISTRÁTU
MĚSTA OSTRAVA

PROJEKTOVÉ DNY V RÁMCI ŠABLON III VITAMINÁTOR



JAROŠŮV STATEK



V rámci projektových dnů dětem umožňujeme zase trochu jinou výuku, orientujeme se hlavně na environmentální výchovu. Zároveň tím, že jsou akce hrazeny ze šablon, mají i děti, které by se jinak z finančních důvodů nemohly zúčastnit, možnost se do těchto programů zapojit.