

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY ČTYŘLÍSTEK, OSTRAVA – PORUBA,
SKAUTSKÁ 1082, p. o.



Zpracovala: Bc. Gabriela Horská
ředitelka školy

1. ÚVOD
2. CHARAKTERISTIKA A POPIS MATEŘSKÉ ŠKOLY
3. SWOT ANALÝZA
4. VIZE A HLAVNÍ CÍLE
5. STRATEGIE DOSAŽENÍ CÍLŮ
6. ZÁVĚR

1. ÚVOD

Tato koncepce byla zpracována jako podklad pro konkurz na funkci ředitele mateřské školy. Obecně mateřská škola je jednou z možností, jak doplnit rodinnou výchovu, avšak běh doby již nestačí vždy jen s tradičními a frontálními přístupy ke vzdělávání. Je potřeba stále více k dítěti hledat cestu a přizpůsobit vzdělávací nabídku i formu tak, aby bylo všestranně rozvíjeno a dosáhlo tak kompetencí pro vstup do základní školy. Koncepce je zpracována na jedno funkční období. Přestože některé cíle jsou krátkodobějšího rázu.

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Ostrava Poruba je tvořena dvěma organizačními útvary školy s názvem Mateřská škola Ostrava – Poruba, Skautská 1082, příspěvková organizace s odloučeným pracovištěm: Bohuslava Martinů 718, Ostrava - Poruba. Ředitelství i školní jídelna se nachází na pracovišti Skautská. Budova této mateřské školy je patrová s rovnou střechou a je situována v okrajové části městského obvodu Ostrava - Poruba. V přízemí budovy jsou umístěny šatny dětí, kancelář ředitele, školní jídelna a kancelář vedoucí školní jídelny. Ve dvou patrech jsou pak rozmístěny vždy dvě třídy, ve kterých jsou děti věkově heterogenní. K budově náleží školní zahrada, která je vybavena herními prvky a třemi pískovišti. Naproti budovy mateřské školy je k dispozici velké sportovní hřiště, které nabízí další možnosti sportovního využití pro děti. Kapacita mateřské školy je 100 dětí. ŠVP – Ve čtyřlístku hrajeme si, povídáme, dobrou pohodu tu máme – rozdělen do pěti tematických bloků.

Pedagogičtí zaměstnanci – 9

Provozní zaměstnanci – 2

Zaměstnanci školní jídelny – 4

Odloučené pracoviště sídlí v bytové zástavbě na ulici Bohuslava Martinů 718. K mateřské škole taktéž náleží školní zahrada, která je vybavena herními prvky a čtyřmi pískovišti. Pracoviště se nachází ve dvou patrech bytového domu a zahrnuje čtyři třídy. Děti jsou rozděleny do tříd, které jsou částečně věkově heterogenní. V mateřské škole je také infrasauna, která je využívána dle rozpisu. Kapacita mateřské školy je 106 dětí. ŠVP – Svět plný kouzel a tajemství – rozdělen do deseti tematických bloků.

Pedagogičtí zaměstnanci: - 9

Provozní zaměstnanci - 3

Zaměstnanci kuchyně – 2

3. SWOT ANALÝZA

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovanost pedagogů MŠ • přílehlá školní zahrada • nabídka zájmových kroužků v MŠ • pravidelné tradiční akce pro rodiče s dětmi • spolupráce se SVČ Korunka • stabilní kolektiv • dostatek materiálního vybavení využití personální podpory – školní asistent • využití šablon III ve vzdělávání • výhodná poloha obou pracovišť | <ul style="list-style-type: none"> • starší vybavení školních zahrad • nedostatečné vybavení IT technologiemi • nespolupráce jednotlivých pracovišť • možnost odchodu na MD u pedagogů na odloučeném pracovišti • vysoký věk pedagogů na kmenovém pracovišti • malá školní zahrada vzhledem k počtu dětí na odloučeném pracovišti |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> • zavedení nových metod vzdělávání (prvky montessorri, začít spolu) • vedení k environmentální výchově – vypsán projekt, který povede k přiblížení přírody dětem (zahrnuta i venkovní učebna) • na kmenovém pracovišti vytvořit přírodní školní zahradu • spolupráce s okolními základními školami • využití dotačních programů pro další rozvoj školy • zavést jednotný komunikační kanál při komunikaci s rodiči na obou pracovištích • prezentace MŠ při různých akcích obce, soutěžích, • organizace pravidelného setkávání obou pracovišť – soutěže, olympiády, kulturní akce pro děti • zřízení třídy pro děti mladší tří let • přijmout speciálního pedagoga – zajistit tak kvalitní logopedickou prevenci • logo prevenci začlenit do ŠVP • navázat spolupráci s nízkoprahovým zařízením pro zajištění vyšší docházky | <ul style="list-style-type: none"> • úbytek školní populace • úbytek kvalifikovaných zaměstnanců |

| | |
|--|--|
| děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí | |
|--|--|

4. VIZE A HLAVNÍ CÍLE

VIZE:

Připravit děti pro život v přátelském a bezpečném prostředí společnou cestou s rodiči

CÍLE:

Ekonomické a materiální podmínky

- starat se o efektivní a hospodárné využití finančních prostředků
- využívat projekty k dosažení nových grantů a dotací
- zaměřit se na možnost úspory energií. vybavit třídy interaktivními tabulemi
- vybudovat na kmenovém pracovišti zahradu v přírodním stylu
- zajistit dostatečné vybavení mateřské školy IT technologiemi

Výchova a vzdělávání

- vytvořit v mateřské škole co nejlepší prostředí pro rozvoj každého dítěte, reagovat na současné trendy ve vzdělávání
- usilovat o dosahování optimálních kompetencí, potřebných pro vstup do základní školy
- vést děti k potřebě dostatku pohybu, pobyt venku v co největší možné míře
- zařazovat netradiční metody výuky
- inovace ŠVP
- zabezpečit vyšší docházku dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Organizace a řízení mateřské školy

- udržet vztahy na pracovišti na bázi vzájemné důvěry a spolupráce
- zaručit pravidelné vzdělávání zaměstnanců
- vytvořit průhledný a spravedlivý systém odměňování pracovníků
- zajistit možnost sdílení zkušeností mezi pedagogy i zaměstnanci, vzájemné hospitace
- podporovat týmovou spolupráci
- zajištění trvalého pedagogického sboru

Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a ostatními organizacemi

- spolupracovat se zřizovatelem, organizacemi v okolí, a hlavně udržování dobrých vzájemných vztahů s rodiči
- být jako pedagogové nápomocní rodičům při řešení individuálních odchylek ve vývoji jejich dítěte

5. STRATEGIE DOSAŽENÍ CÍLŮ

Ekonomické a materiální podmínky

- snažit se co nejefektivněji využívat svěřených finančních prostředků
- vyhledávat možnosti dotací, projektů, sponzoringu
- najít možnosti úspory energií

- v případě zřízení třídy pro děti mladší tří let zajistit adekvátní materiální a hygienické podmínky

Výchova a vzdělávání

- akceptovat individualitu dítěte, vést děti k prosociálnímu chování, samostatnému myšlení a celkové samostatnosti
- uplatňovat klasické i moderní trendy ve vzdělávání
- týmová spolupráce obou pracovišť na inovaci ŠVP
- poskytovat dětem kvalitní logo preventivní péči, v případě pochybností, dítě včas odeslat k odborníkovi
- přijmout speciálního pedagoga, zároveň do budoucna zvažují možnost zřízení logopedické třídy, ve které by se soustředily děti s narušenou komunikační schopností z celé organizace
- vést děti k pohybu – možnosti využití leháren na odloučeném pracovišti jako tělocvičny
- převádět výuku vhodným způsobem do venkovních prostor při příznivém počasí tzv. učebna v přírodě dovybavit školní zahrady vhodnými prvky pro rozmanitost možností pohybu i výuky (venkovní učebna)
- navázat spolupráci s nízkoprahovým zařízením Společně – Jekhetane o. p. s., které pracuje převážně s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Organizace a řízení mateřské školy

- zapojit zaměstnance do procesu řízení, převést možné pravomoci a tím motivovat k větší odpovědnosti za svěřený úsek
- respektovat své zaměstnance jako partnery
- nabízet a vyhledávat možnosti dalšího vzdělávání
- vést konstruktivní porady, zaměřit se na efektivnější plánování vzdělávání s ohledem na překrývání pedagogů
- nabídnout a umožnit pedagogickou praxi žákům a studentům pedagogických škol, zajistit si tak možnost v budoucnu tyto žáky a studenty zaměstnat

Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a ostatními organizacemi

- reagovat na potřeby zřizovatele, spolupracovat na obecních akcích – besídky, jarmarky, akce pro seniory
- správně a aktualizovaně vést webové stránky školy
- spolupracovat s okolními ZŠ
- zapojit do akcí i rodiče, nastavit pravidelné setkávání s rodiči a dětmi – sportovní akce, dílny, besídky
- účast na vyhlášených soutěžích – výtvarné, hudební, sportovní

6. ZÁVĚR

Tato koncepce vystihuje mé přesvědčení a názory, jak udržet a pozvednout mateřskou školu na výbornou úroveň v oblasti výchovy a vzdělávání. Značný a skvělý kus práce má mateřská škola pod vedením stávající paní ředitelky již za sebou. Mým záměrem v pozici ředitelky mateřské škole bude pokračovat v této započaté práci společně s kolegyněmi, rodiči i zřizovatelem.

V Ostravě dne 7.4.2021

Bc. Gabriela Horská