Mateřská škola Čtyřlístek, Ostrava-Poruba, Skautská 1082,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

2023/2024

Zpracovala: Bc. Gabriela Horská
Dne: 30.9.2024

Bc. Gabriela Horská
Digitálně podepsal Bc. Gabriela Horská
Datum: 2024.09.30 08:07:07 +02'00'

OBSAH

1 Základní údaje o mateřské škole 4
1.1 Škola, odloučené pracoviště 4
1.2 Součásti školy 5
1.3 Zřizovatel školy 5
1.4 Vedení školy 5
1.5 Organizace rodičů 5
1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi 5
2 Charakteristika školy 7
2.1 Zaměření mateřské školy 7
2.2 Běžné třídy 8
2.3 Integrované třídy 8
2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami 8
2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání 9
2.6 Odklad školní docházky 9
3 Personální zabezpečení 10
3.1 Základní údaje o pracovnících školy 10
3.2 Ocenění zaměstnanci 10
4 Zprávy o činnosti 11
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 11
4.2 Prezentace školy na veřejnosti 12
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 12
4.4 Podpora talentovaných dětí 13
4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy 13
4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa 14
4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga 14
4.8 Školní jídelna 14
4.9 Organizace rodičů 14
4.10 Zprávy o kontrolní činnosti 15
5 Další vzdělávání pracovníků 16

5.1 Navštívené kurzy 16
5.2 Hodnocení školení 17
6 Klima školy 18
6.1 Výsledky a opatření 18
7 Základní údaje o hospodaření školy 22
7.1 Schválené příspěvky pro rok 2023 22
7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů 22
7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů 23
7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace) 23
7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky 24
7.6 Přehled realizovaných oprav a investic 24
8 Přílohy 25

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola Čtyřlístek, Ostrava – Poruba, Skautská 1082, příspěvková organizace
adresa školy: Skautská 1082/60, Ostrava – Poruba, 708 00
IČO: 709 846 38
identifikátor zařízení:674 000 595
zahájení činnosti školy: 1.1.2003
e-mail: msskautska@volny.cz
tel.: 775 562 582
datová schránka: r3jkqdp
webová stránka:
školní vzdělávací program: Ve Čtyřlístku poznáme, to, co ještě neznáme

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Bohuslava Martinů 718, Ostrava – Poruba, 708 00
e-mail: msmartinu@volny.cz
tel.: 775 562 580

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	674 000 595	190	206
školní jídelna	102 968 811	190	206

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Bc. Gabriela Horská
statutární zástupce ředitelky: Petra Jarolímová

1.5 Organizace rodičů

Spolek pro spokojené děti – Gabriela Býčková – pracoviště Skautská
Spolek Veselá školka – Mgr. Dominika Pětvaldská – pracoviště Martinů

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Nejdůležitějším partnerem naší spolupráce jsou zákonní zástupci dětí – rodiče. Na této spolupráci nám velice záleží my je vnímáme jako našeho hlavního partnera. K vzájemnému poznávání a navazování další spolupráce nám slouží společné akce s rodiči i formální setkávání v podobě třídních schůzek a konzultací.
Dalším důležitým partnerem je náš zřizovatel - Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba. Zřizovatel bylo zajištěno a financováno hned několik akcí – bruslení, fitness, DVPP zaměstnanců.
Mezi další organizace, se kterými spolupracujeme patří:

- Český hokejový svaz – pravidelné cvičení předškolních dětí s hokejovým trenérem
- Základní školy v okolí – zápis, screening školní zralosti, účast na projektech školy – Hry bez hranic, dětský sportovní den atd.

- Plavání Mexiko - plavecké kurzy pro děti
- Skalka - lyžařské kurzy pro děti
- Knihovna města Ostrava – pravidelné návštěvy s programem
- Taneční škola Carmen – taneční kroužek
- SPŠCH – projektové dny pro děti v rámci projektu talentmanagement
- VŠB – exkurze a projektové dny pro děti v rámci projektu talentmanagementu
- Aj s úsměvem – kurz angličtiny pro děti
- Se sokolem do života – pravidelné cvičení pro děti – celoroční program
- Přírodovědecká stanice – návštěva environmentálních programů pro děti
- Okolní mateřské školy – návštěvy při metodických podporách, ukázkové hodiny, vzájemné hospitace
- HZS – návštěva pracoviště integrovaného záchranného systému v Třebovicích
- DOV – projekt Malý řemeslník

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Naše mateřská škola se zaměřuje na komplexní rozvoj dětí ve věku od 3 do 6 let s důrazem na individuální přístup, bezpečné a podnětné prostředí a podporu přirozeného vývoje každého dítěte. Naším cílem je vytvářet harmonické a vstřícné prostředí, které napomáhá rozvoji osobnosti dětí, jejich sociálních dovedností, emoční stability a schopnosti samostatně se rozhodovat.

Klíčové oblasti našeho vzdělávacího programu zahrnují:

1. **Rozvoj osobnosti a socializace:** Zaměřujeme se na podporu zdravého sebevědomí, samostatnosti a odpovědnosti. Děti učíme vzájemné toleranci, respektu a spolupráci s ostatními.
2. **Podpora přirozeného učení:** Naše škola využívá hravé a interaktivní metody výuky, které podporují zvídavost a radost z objevování. Důraz klademe na učení prožitkem, experimentování a přímou zkušenost.
3. **Podpora řečového a jazykového rozvoje:** Snažíme se rozvíjet komunikační schopnosti dětí a připravit je na budoucí školní docházku prostřednictvím bohatého jazykového prostředí, včetně logopedické péče a programů na rozvoj předčtenářské gramotnosti.
4. **Podpora zdraví a pohybu:** Dbáme na pravidelný pohyb a zdravý životní styl. Děti se účastní různých pohybových aktivit, včetně cvičení, jógy a her na čerstvém vzduchu.
5. **Rozvoj kreativních a uměleckých dovedností:** Podporujeme rozvoj tvořivosti a estetického cítění dětí prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických činností.
6. **Environmentální výchova:** Učíme děti respektu k přírodě a odpovědnosti za životní prostředí prostřednictvím různých projektů, aktivit a ekologických programů.
7. **Podpora inkluze a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami:** Naším cílem je zajistit, aby každé dítě, včetně těch se speciálními potřebami, mělo příležitost rozvíjet svůj potenciál v inkluzivním a podporujícím prostředí.

Naše mateřská škola je otevřená a spolupracuje úzce s rodiči, které považujeme za klíčové partnery ve vzdělávacím procesu. Společně vytváříme podmínky pro úspěšný start dětí do života a jejich budoucí vzdělávací dráhy.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2023/2024	k 30. 9. 2023	k 30. 6. 2024	2023/2024	2023/2024
MŠ Skautská	4	93	91	22,7	16
MŠ Martinů	4	97	102	24,6	16
CELKEM	8	190	193	23,65	16

2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2023/2024	k 30. 9. 2023	k 30. 6. 2024	2023/2024	2023/2024
MŠ …	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	0	0

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Skautská	6	2	8
MŠ Martinů	7	0	7
CELKEM	13	2	15

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ Skautská	4	2	2	0	8
MŠ Martinů	7	0	0	0	7
CELKEM	11	2	2	0	15

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Skautská	**29**	**29**	**0**	**0**
MŠ Martinů	**28**	**28**	**0**	**0**
CELKEM	**57**	**57**	**0**	**0**

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2023/2024	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Skautská	**4**	**0**	**4**
MŠ Martinů	**6**	**1**	**7**
CELKEM	**10**	**1**	**11**

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	18
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	2
školní asistenti	2
správní zaměstnanci MŠ	6
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	32

3.2 Ocenění zaměstnanci

V loňském školním roce nebyl oceněn žádný zaměstnanec

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• kvalifikovanost pedagogů MŠ • přilehlá školní zahrada • nabídka zájmových kroužků • pravidelné tradiční akce pro rodiče s dětmi • spolupráce se SVČ Korunka • stabilní kolektiv • dostatek materiálního vybavení, využití • personální podpory – školní asistent • využití šablon IV ve vzdělávání- projektové dny pro děti • výhodná poloha obou pracovišť • zřízení třídy děti mladší tří let	• vysoký věk pedagogů na kmenovém pracovišti • starší vybavení školní zahrady • nedostatečné vybavení IT technologiemi • nespolupráce jednotlivých pracovišť • možnost odchodu na MD u pedagogů na odloučeném pracovišti • malá školní zahrada vzhledem k počtu dětí na odloučeném pracovišti
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• zavedení nových metod do vzdělávání • vedení k environmentální výchově • na kmenovém pracovišti vytvořit přírodní školní zahradu • spolupráce s okolními základními školami • využití dotačních programů pro další rozvoj školy • zavést jednotný komunikační při komunikaci s rodiči na obou pracovištích • prezentace MŠ při různých akcích obce, soutěžích • organizace pravidelného setkávání obou pracovišť • přijmout speciálního pedagoga – zajistit tak kvalitní logopedickou prevenci	• úbytek školní populace • úbytek kvalifikovaných zaměstnanců • nejistota stability z hlediska neustálých změn MŠMT • špatná politika financování ze strany státu

Vyhodnocení cílů ŠVP

Ve školním roce 2023/2024 obě mateřské školy pracovaly podle stejného školního vzdělávacího programu - „Ve čtyřlístku poznáme, to, co ještě neznáme“. Vychází z RVP PV a našich představ o vzdělávání a výchově dětí. Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na všestranný harmonický rozvoj dítěte po všech stránkách jeho osobnosti – v oblasti psychické, fyzické i sociální. Klademe důraz na aktivní prožívání, učení hrou, zkoumání světa a rozvoj komunikace dětí s vrstevníky i pedagogy. Orientujeme se na dobré klima a psychickou pohodu všech přítomných, nikoli na výkon. Naším hlavním cílem je, aby dítě na konci předškolního období získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro svou další životní i vzdělávací cestu a mohlo se aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou.
Na základě našich zkušeností, můžeme konstatovat, že se nám plnění těchto cílů daří a náš ŠVP vyhovuje potřebám dětí i pedagogů. Tento přístup ocenila i ČŠI, která v tomto školním roce naši mateřskou školu poctila svou kontrolou.
Zaměřujeme se také na dostatek možností pohybových aktivit pro děti.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Rodiče i veřejnost jsou pravidelně informováni o akcích a dění v mateřské škole na webových stránkách školy i přímo ve škole. Pravidelně přispíváme do skupiny Porubské školy a školky – např. Malý řemeslník, Malý badatel
Naše mateřská škola ve spolupráci s rodiči předala dárky a nepotřebné oblečení dětem do azylového domu pro matku a dítě.
Dále při zápisu pravidelně pořádáme den otevřených dveří, kde mohou rodiče i děti ochutnat i výrobky z naší jídelny.
Pravidelně se účastníme výtvarných a přírodovědeckých soutěží.
Naše děti také zpříjemnily předvánoční čas vystoupením na Alšově náměstí, pomohly s výzdobou kraslicovníku.
Umístili jsme se také dvakrát na předních místech ve výtvarné soutěži, která se konala v obchodním centru Tesco

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

OP Jak – tento školní rok byly ukončeny. Z tohoto operačního programu využíváme finance na personální pozici školního asistenta. Dále byly peněžní prostředky využity na dopravu dětí, akce pro děti, nákup didaktických pomůcek. Díky tomuto mohly děti absolvovat výlety zcela bezplatně.
W4W – potravinová pomoc dětem – bezplatné stravování v mateřské škole – zapojeno 27 dětí
Projekt přírodní zahrady – Ministerstvo životního prostředí – v závěru školního roku již mohla začít realizace po schválení převedení financí do rezervního fondu. Jako první začaly úpravy terénu pro modelaci přírodního kopce a květné louky, dále výměna mobiliáře na školní zahradě, instalace vyvýšených záhonů. Tento projekt nám bude sloužit k prohloubení environmentální výchovy a zároveň prožitkovému učení.

4.4 Podpora talentovaných dětí

Viz. 4.5

4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce jsme se snažili o kvalitní zajištění podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), nadaných a mimořádně nadaných dětí, a dětí s nárokem na jazykovou přípravu. Naším cílem bylo zajistit bezpečné, inkluzivní a podnětné prostředí pro všechny žáky, které podporuje jejich individuální rozvoj a přispívá k jejich úspěchu ve vzdělávání.

V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsme podnikli několik kroků k zajištění jejich úspěšného zapojení do vzdělávacího procesu:

- **Individuální vzdělávací plány (IVP):** Pro děti se SVP byly sestaveny IVP, které zohledňovaly jejich individuální potřeby a možnosti. Plány byly pravidelně revidovány a upravovány na základě pokroků a zpětné vazby od žáků, rodičů a pedagogů.
- **Plány pedagogické podpory:** Všem dětem s odkladem školní docházky byl vypracován plán pedagogické podpory pro lepší přehlednost pokroků a vývoje dítěte dle doporučení poradenského pracoviště.
- **Asistenti pedagoga:** Do tříd, kde jsou integrovány děti se SVP, jsme zařadili asistenty pedagoga. Asistenti hráli klíčovou roli v podpoře těchto žáků, jak v rámci výuky, tak i při jejich začleňování do třídního kolektivu.

Pro nadané a mimořádně nadané děti byl vypracován projekt s následnou dotací města, díky níž jsme mohli pro tyto žáky vytvořit rozšířené vzdělávací programy v oblastech, kde projevují zvláštní nadání. Tyto programy byly často realizovány formou projektové výuky, spolupráci s odborníky z různých oblastí a kroužkem „Malý badatel“ na obou budovách MŠ.

Pro žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy jsme zajistili následující opatření. K ukrajinským dětem docházela pravidelně na obou budovách bilingvní asistentka, která pomáhala dětem překonávat jazykové bariéry a zajišťovali komunikaci mezi dětmi a učitelem.

Školní rok 2023/2024 přinesl pokroky v oblasti prevence rizikového chování a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných dětí a dětí s nárokem na jazykovou přípravu. Naše škola zůstává nadále odhodlána poskytovat kvalitní a inkluzivní vzdělání, které zohledňuje individuální potřeby všech žáků. Pokračující spolupráce s rodiči, odborníky je klíčová pro dosažení těchto cílů.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

V organizaci není zaměstnán

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

V organizaci není zaměstnán

4.8 Školní jídelna

Společné stravování v mateřské škole, které v předškolním věku zabezpečuje podstatnou část celodenní stravy, pomáhá rodičům dětí s jejich výchovou ke správné výživě, správným stravovacím návykům a správnému životnímu stylu.
Složením a množstvím přijímané stravy ovlivňujeme pozitivně i negativně optimální růst a zdraví člověka. Správný vývoj dětského organismu je závislý na přiměřené a plnohodnotné výživě, která musí být optimálně biologicky a energeticky vyvážena. Pro zajištění vhodného množství a hodnotnosti stravy se ve školních jídelnách řídí doporučenými výživovými normami. Školní jídelna se těmito normami řídí při sestavování jídelního lístku a spotřebního koše.
Stravování v naší mateřské škole bylo zajišťováno vlastní školní jídelnou a výdejnou. Na odloučené pracoviště je strava dovážena v termoboxech v pravidelných časech. Pro obě pracoviště stravu připravují tři kuchařky a jedna vedoucí školní jídelny. Na odloučeném pracovišti stravu vydávají dvě pracovnice provozu, kdy jedna pracuje na celý úvazek a jedna na čtvrt úvazku. Opět je nutnost dvou pracovnic z důvodu chybějícího potravinového výtahu na tomto pracovišti. Strava musí být přenášena po schodech ve dvou pracovních sílách. Na kmenovém pracovišti je možno dojednat dietní stravování, které v loňském roce využili tři zákonní zástupci.
Všichni pracovníci školní jídelny i výdejny se snaží o co nejvyšší kvalitu a kulturu stravování. Spolupracují s ostatními pracovníky školy na skladbě jídelníčku a zjišťují, které pokrmy jsou dětmi více či méně akceptovány. Nadále pokračujeme s připravováním pomazánek do silikonových košíčků, tak abychom zároveň přispěli k samostatnosti větších dětí, které si pak pomazánky sami mažou na připravené pečivo, zároveň jsou dodrženy hygienické normy při výdeji stravy.
Strava je vždy vyvážená, pestrá a plnohodnotná. Ukazatele plnění spotřebního koše jsou pravidelně kontrolovány a dodržovány. I v loňském roce jsme se zapojili do projektu Obědy do škol. Který jistě umožňuje rodičům z SVL zapojit svoje děti do předškolního vzdělávání, kdyby tuto možnost neměli, děti by do mateřské školy nepřihlásili.

4.9 Organizace rodičů

V obou mateřských školách působí spolek rodičů, viz. výše. Během začátku školního roku proběhly schůzky obou spolků, kde zvolení zástupci rodičů ze všech tříd odhlasovali členský příspěvek na celý školní rok 2023/2024. Z těchto příspěvků byly financovány akce pro děti, nákup vánočních dárků pro děti, odměny na akce, předškolákům, vstupné do kina, doprava na výlet atd.

Cílem spolků na obou pracovištích je zvyšovat zájem rodičů o zapojování do aktivit a komunikace v mateřské škole.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V loňském školním roce proběhly tyto kontroly:

KHS – 11.3.2024 – bez závad – pracoviště Skautská

Veřejnosprávní kontrola zřizovatele – 26.3.2024 – 23.5. 2024
V rámci protokolu o kontrole byla přijata následná opatření k zjištěným pochybením.

ČŠI – 3.4.2024- 8.4.2024
Závěry
Vývoj školy
– Od posledního inspekčního hodnocení v dubnu 2018 došlo ke změně na pozici ředitelky školy a částečná obměna pedagogického sboru.
– Škola přijala opatření vyplývající z předchozí inspekční činnosti upravila provozní dobu Mateřské školy Bohuslava Martinů 718/23, Ostrava-Poruba. Ve vzdělávání využívá diagnostiku vzhledem k individualizovaném vzdělávání dětí. Byla posílena intenzita hospitační činnosti, což má vliv na zkvalitňování pedagogické práce. Dílčí nedostatky přetrvávají v poskytování adekvátní zpětné vazby o vzdělávacích pokrocích dětí učitelkami.

Silné stránky
– Empatický, respektující a vstřícný přístup pedagogů k dětem i dalším aktérům vzdělávání. (3.2)
– Promyšleně realizovaná vzdělávací nabídka, účelné uplatňování širokého spektra forem a metod práce a diferenciace činností vzhledem k věku dětí vytváří kvalitu poskytovaného vzdělávání. (4.1 a 4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz
Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)
– Absence poskytování zpětné vazby učitelkami s prvky formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz
Doporučení pro zlepšení činnosti školy
– Využívat popisný jazyk při poskytování zpětné vazby dětem.
– Vést portfolia dětí po celou dobu jejich docházky v mateřské škole.
– Vyřešit bezpečnost v prostředním schodišti v budově školy a na dvou schodištích školní zahrady nainstalováním zábradlí přizpůsobeného výšce dětí.
– Zařadit do rejstříku škol a školských zařízení další místo poskytovaného vzdělávání.

KHS – 18.6.2024 – bez závad - pracoviště Martinů

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Diagnostika školní připravenosti	PPP Brno	3	5,30
Jak podpořit řečové dovednosti předškoláků	NPI	1	3
Enviromentální konference	KVIC	2	8
Aby dítě nebylo agresivní	Webinář	3	1,30
Setkání metod podpory	MŠ Waldorfská	5	2,3
Zimní škola rozvoje pedagoga MŠ	DVPP Agel	1	8
Pravní předpisy ve školství a jejich změny	SVČ Ostrčilova	1	5
Jak identifikovat ohrožené dítě	KID SOFA	11	1,5
Metodické setkání „Začít spolu“	PhDr.P.Nilius Ph.D.	2	8
Jóga pro děti v MŠ	NPI	3	8
Kurz NTC	MŠ Exilu	3	8
Metoda instrumentálního vědomí	Akreditované tréninkové centrum metod pro osobní rozvoj, z.ú	4	8
Děti se zrakovým postižením	MŠ V Zahradách	2	8
Logopedický asistent	V Lavici	2	52
Seminář na poskytnutí peněžních prostředků z rozpočtu SMO v rámci cizojazyčné výuky	MMO	2	4
Muzikoterapie pro ped. pracovníky	ČCE Diakonie	2	8
Konference ZOO Ostrava		2	8
Problémové děti v předškolním zařízení	PhDr.P.Nilius Ph.D.	2	2
Nakopávačka - tvorba IVP	Webinář	6	3
Centra aktivit	Webinář- Učitelnice	1	1,5
Rozvoj sluchového vnímání	Webinář	4	1,5
Adaptace dětí v MŠ	Webinář- RAABE	5	1,5
Mensa NTC Learning I.	Mensa Česko	1	8
Jak naučit žáky myslet	ATC metod pro os. rozvoj	1	8
Tvoření s prožitkem	Webinář- Učitelnice	5	1,5
Respirační onemocnění u dětí předš. věku	PMleduca s.r.o	1	1,5
Jak spolupracovat s rodiči	Webinář- Učitelnice	2	1
Začlenění žáka s PAS do kolektivu	Webinář- Učitelnice	2	1,5
Máme doma předškoláka	Webinář	1	1,5
Metodické setkání koordinátorů nadání	MMO	1	2
Do 1. třídy bez obav	Webinář	1	1,5

Workshop fyzikální pokusy aneb Co to asi udělá?	Gymnázium O. Havlové	1	2

5.2 Hodnocení školení

V uplynulém roce se naši pedagogičtí pracovníci zúčastnili řady školení a seminářů zaměřených na rozvoj odborných dovedností a znalostí v oblasti předškolního vzdělávání. Školení pokrývala širokou škálu témat, od diagnostiky školní připravenosti a podpory řečových dovedností předškoláků po environmentální vzdělávání a problematiku agresivity u dětí. Tato školení byla přínosná nejen v oblasti teoretických znalostí, ale také poskytla praktické nástroje a strategie, které mohou pedagogové okamžitě využít ve své každodenní praxi.

Zvláštní důraz byl kladen na práci s dětmi se specifickými potřebami, včetně rozvoje dovedností u dětí se zrakovým postižením, problematického chování a začleňování dětí s PAS. Účast na kurzech jako Metoda instrumentálního vědomí, Logopedický asistent a Muzikoterapie pro pedagogické pracovníky výrazně přispěla ke zvýšení kvality péče a individuálního přístupu k dětem. Rovněž se pedagogové účastnili školení zaměřených na identifikaci ohrožených dětí a podporu jejich adaptace ve školním prostředí.

Významnou část vzdělávacích aktivit tvořily metodické setkání, jako například „Začít spolu“ a setkání koordinátorů nadání, která podpořila sdílení zkušeností a rozvoj spolupráce mezi pedagogy. Účast na Zimní škole rozvoje pedagoga MŠ a seminářích zaměřených na aktuální právní předpisy ve školství přispěla k rozšíření odborných kompetencí a aktuálnímu informování o změnách v legislativě.

Celkově školení obohatila naše pedagogy o nové poznatky a praktické dovednosti, které přispějí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a individuální péče o děti. Tyto vzdělávací aktivity byly hodnoceny velmi pozitivně a potvrdily důležitost kontinuálního profesního rozvoje pedagogických pracovník

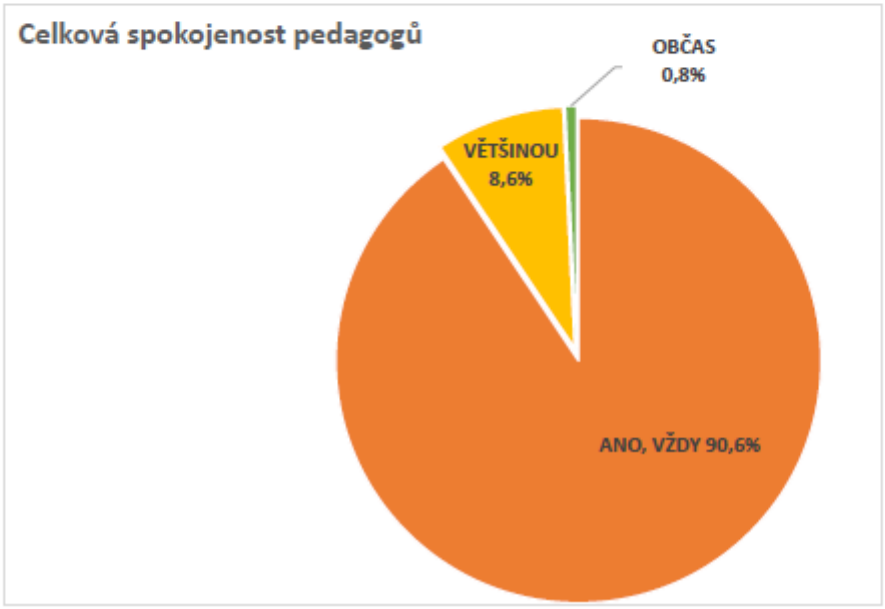
6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

Vyhodnocení klimatu MŠ Čtyřlístek - pedagogové

Počet respondentů: 16

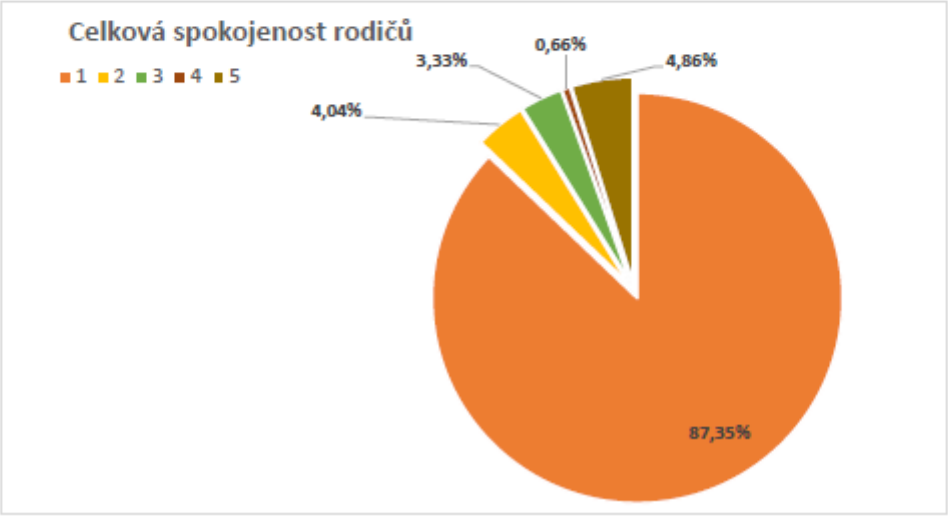
	Ano, vždy	Většinou	Občas	Ne, nikdy
Respektuji rozhodnutí vedení školy	100%	0%	0%	0%
V této škole se mi pracuje dobře	93,75%	6,25%	0%	0%
Mohu kdykoliv vyjádřit svůj názor a postoj	75%	18,75%	6%	0%
Atmosféra v MŠ je přátelská	93,75%	6,25%	0%	0%
Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová	87,50%	12,50%	0%	0%
Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace	100%	0%	0%	0%
Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole	93,75%	6,25%	0%	0%
Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno	81,25%	18,75%	0%	0%
	90,6%	8,6%	0,8%	0,0%



Vyhodnocení klimatu MŠ Čtyřlístek - Skautská 1082

Počet respondentů: 46

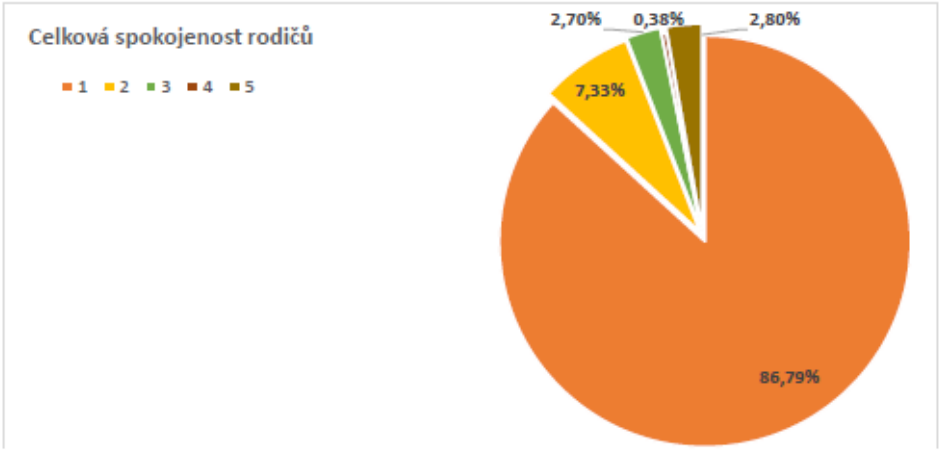
	NEJLEPSI 1	2	3	4	NEJHORSI 5
Spokojenost se vzhledem MŠ?	83,62%	6,52%	4,34%	2,18%	4,34%
Spokojenost s výzdobou MŠ ?	86,96%	4,34%	2,18%	0,00%	6,52%
Spokojenost s vybaveností tříd?	78,26%	10,88%	6,52%	0,00%	4,34%
Spokojenost s vybavením zahrady?	65,22%	15,22%	11,88%	4,34%	4,34%
Znáte školní vzdělávací program MŠ?	86,96%	4,34%	0,00%	0,00%	8,70%
Jste z nástěnek v šatně třídy dostatečně informován o tom, co se právě děti učí?	95,66%	0,00%	2,17%	0,00%	2,17%
Hovoří doma dítě o tom, co ve školce prožilo?	95,66%	0,00%	2,17%	0,00%	2,17%
Těší se Vaše dítě do školky?	82,62%	2,18%	4,34%	0,00%	10,86%
Máte dojem, že se učitelky dětem plně věnují?	86,98%	4,34%	4,40%	2,70%	2,17%
Jsou učitelky vstřícné k řešení problému?	93,49%	0,00%	2,17%	0,00%	5,00%
Na třídě jsou dvě paní učitelky. Máte dojem, že mezi sebou spolupracují?	97,83%	0,00%	2,17%	0,00%	0,00%
Vyhovuje Vám nabídka akcí v MŠ?	89,14%	0,00%	2,17%	0,00%	8,69%
Jste spokojeni s jídelníčkem V MŠ?	89,14%	6,52%	0,00%	0,00%	4,34%
Jste spokojeni s čistotou v MŠ?	91,32%	2,17%	2,17%	0,00%	4,34%
	87,35%	4,04%	3,33%	0,66%	4,86%



Vyhodnocení klimatu MŠ Čtyřlístek - B. Martinů 718

Počet respondentů: 61

	nejlepší 1	2	3	4	nejhorší 5
Spokojenost se vzhledem MŠ?	70,49%	26,23%	1,64%	1,64%	0,00%
Spokojenost s výzdobou MŠ?	93,44%	4,92%	0,00%	0,00%	1,64%
Spokojenost s vybaveností tříd?	77,04%	8,20%	13,12%	0,00%	1,64%
Spokojenost s vybavením zahrady?	50,82%	34,43%	14,75%	0,00%	0,00%
Znáte školní vzdělávací program MŠ? ANO - 1 / NE -5	83,60%	0,00%	0,00%	0,00%	16,40%
Jste z nástěnek v šatně třídy dostatečně informován o tom, co se právě děti učí?	88,52%	0,00%	0,00%	0,00%	11,48%
Hovoří doma dítě o tom, co ve školce prožilo?	95,08%	0,00%	0,00%	0,00%	4,92%
Těší se Vaše dítě do školky?	95,08%	0,00%	1,64%	0,00%	3,28%
Máte dojem, že se učitelky dětem plně věnují?	86,89%	9,86%	1,64%	1,61%	0,00%
Jsou učitelky vstřícné k řešení problému?	98,36%	0,00%	1,64%	0,00%	0,00%
Jste spokojeni s kroužkem angličtiny?	88,52%	9,84%	1,64%	0,00%	0,00%
Jste spokojeni s kroužkem tanečním?	88,52%	8,20%	1,64%	0,00%	1,64%
Na třídě jsou dvě paní učitelky. Máte dojem, že mezi sebou spolupracují?	98,36%	0,00%	1,64%	0,00%	0,00%
Vyhovuje Vám nabídka akcí v MŠ?	98,36%	0,00%	0,00%	0,00%	1,64%
Vyhovuje Vám složení tříd podle věku?	95,08%	0,00%	0,00%	0,00%	4,92%
Jste spokojeni s jídelníčkem V MŠ?	77,05%	14,75%	4,92%	3,28%	0,00%
Jste spokojeni s čistotou v MŠ?	90,16%	8,20%	1,64%	0,00%	0,00%
	86,79%	7,33%	2,70%	0,38%	2,80%



6.2 Opatření – Klima školy

V průběhu školního roku jsme provedli dotazníkové šetření mezi rodiči v MŠ Čtyřlístek, kterého se zúčastnilo 107 ze 190 dotazovaných. Z výsledků šetření vyplývá, že většina rodičů je s naší školou spokojena, což nás velmi těší. Většina hodnocení byla kladná, přesto jsme zaznamenali několik oblastí, ve kterých je prostor pro zlepšení.

Malé procento rodičů vyjádřilo nespokojenost s vybavením tříd a školní zahrady a uvedlo, že webové stránky školy jsou nepřehledné. Někteří rodiče také zmínili, že ne všechny děti se do školky těší, což považujeme za podnět k dalšímu zamyšlení nad tím, jak dětem prostředí ve školce více zpříjemnit.

Pedagogický sbor školu hodnotil celkově velmi dobře. Pedagogové se ve své práci cítí dobře a hodnotí ji jako smysluplnou. Nicméně, v některých komentářích se objevily připomínky týkající se možnosti vyjádření vlastních názorů a občasných nedostatků v komunikaci mezi vedením a pedagogy.

Na červnové pedagogické radě jsme výsledky dotazníkového šetření důkladně projednali a dohodli se na několika opatřeních k nápravě. Plánujeme postupné zlepšení prostředí tříd a zahrady, a také spuštění nových, přehlednějších webových stránek školy. Pro zlepšení komunikace jsme se rozhodli zavést pravidelné porady, na kterých budou mít všichni zaměstnanci prostor k vyjádření svých návrhů, požadavků a nápadů.

I přes celkově pozitivní hodnocení naší školy se budeme dále snažit o zlepšení a usilovat o dosažení maximální spokojenosti jak u rodičů, tak u pedagogů. Naším cílem je zajistit, co nejlepší prostředí pro vzdělávání a rozvoj dětí.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2023

druh příspěvku	**schválený** (v Kč)	**upravený** (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	1.750.000	1.854.860
z toho účelově vázáno	72.160	72.160
dotace SMO – Kouzlení s hlínou	15.000	15.000
Malý badatel ve světě vědy	250.000	250.000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	17.340.618	17.301.411
z toho účelově vázáno		
příspěvek MSK celkem	**17.340.618**	**17.301.411**
dotace EU projekt …		
příspěvek včetně dotací celkem	**19.355.618**	**19.421.271**

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	**plán**	**skutečnost k 31. 12. 2023** (v Kč)		
		hlavní činnost	**doplňková činnost**	**celkem**
výnosy z prodeje služeb	1.480.000	1.775.998	0	1.775.998
výnosy z pronájmů	4.000	0	9.428	9.428
výnosy z prodeje karet a čipů	0	0	0	0
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0	0	0
čerpání fondů	0	44.085	0	44.085
ostatní výnosy	60.000	0	0	0
úroky	0	0	0	0
celkem	**1.544.000**	**1.820.083**	**9.428**	**1.829.511**

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1.406.000	1.593.395	0	1.593.395
spotřeba energie	967.000	658.534	5.656	664.190
prodané zboží	0	0	0	0
opravy a udržování	150.000	57.303	0	57.303
cestovné	10.000	300	0	300
ostatní služby	578.000	547.810	0	547.810
mzdové náklady	15.000	2.299	0	2.299
zákonné odvody	0	0	0	0
zákonné sociální náklady	0	0	0	0
manka a škody	0	0	0	0
DDHM nad 3.000 Kč	120.000	355.773	0	355.773
ostatní náklady z činnosti	0	0	0	0
odpisy	48.000	47.656	0	47.656
celkem	**3.294.000**	**3.263.070**	**5.656**	**3.268.726**

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)
hrubé mzdy	12.589.919	12.589.919
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	4.658.505	4.648.936
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	0	6.420
podpůrná opatření – pomůcky	0	0
DVPP	0	0
cestovné	0	49
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	0	3.100
zákonné pojistné Kooperativa	52.987	52.987
celkem	**17.301.411**	**17.301.411**

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	3.294	1.820	10	1.830
výnosy	1.544	3.267	6	3.273
příspěvek	1.750	1.855	0	1.855
výsledek hospodaření		**408**	**4**	**412**

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

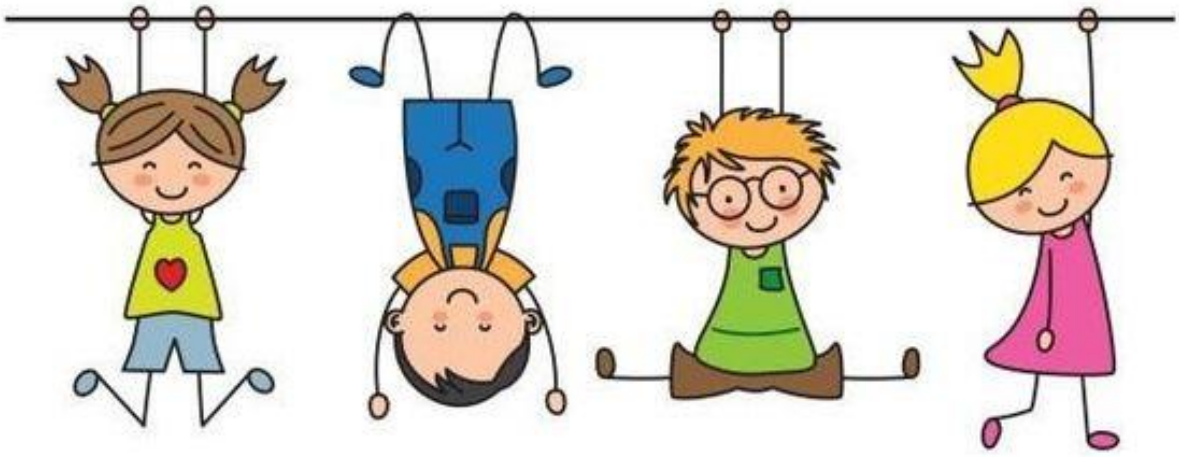
V loňském školním roce proběhly drobné opravy vyplívající z provozu mateřské školy:

- konvektomat
- vysavače
- kódovací zařízení
- minihřiště a altán
- pračky
- klimatizace
- osvětlení a zvonků při vchodu na obou pracovištích

V srpnu pak proběhla rekonstrukce potravinového výtahu, který byl již v havarijním stavu - rekonstrukce byla zcela v režii zřizovatele.

8 PŘÍLOHY

Projektový den – planety

Kroužek Malý badatel

Začátek realizace projektu Čtyřlístkova přírodní zahrada – přírodní kopec